

*Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад «Солнышко»*



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий НРМ ДОБУ  
«Д/с «Солнышко»  
А.С.Авершина

**Проект**  
*по гражданско-патриотическому воспитанию  
детей старшего дошкольного возраста  
«Растим патриотов России»*



**Срок реализации: 3 года**  
**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Авторы:**  
**Авершина Анна Сергеевна,**  
**Ляшенко Юлия Сергеевна**

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Введение .....	10
1. I ЭТАП работы над проектом. ....	15
2. II ЭТАП работы над проектом. ....	15
3. III ЭТАП работы над проектом. ....	16
3.1. Взаимодействие с социальными партнерами .....	16
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников .....	16
4. IV ЭТАП работы на проектом.....	18
4.1. Результативность проекта .....	18
5. Схема управления проектом «Растим патриотов России» .....	18
6. Кадровое обеспечение.....	18
7. План реализации проекта «Растим патриотов России» .....	20
Литература.....	25
Приложения.....	26

<b>Паспорт проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Растим патриотов России»</b>
<b>Авторы проекта</b>	<b>Авершина Анна Сергеевна, Ляшенко Юлия Сергеевна</b>
<b>ОУ</b>	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко»
<b>Нормативно-правовая база проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);</li> <li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;</li> <li>• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;</li> <li>• Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;</li> <li>• Закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.»;</li> <li>• Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Национальная доктрина образования в РФ;</li> <li>• Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;</li> <li>• Постановление Правительства автономного округа от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21</li> </ul>

	«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
<b><i>Цель проекта</i></b>	создание системы гражданско-патриотического воспитания, направленной на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности, поведения, реализация которой будет осуществляется через все виды детской деятельности с применением инновационных подходов.
<b><i>Задачи проекта</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать модель гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по данному направлению, содержание образовательной программы;</li><li>2. Формировать понятия гражданственности, закона и правопорядка; интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов, положительную самооценку, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки, чувство гордости и уважения к героическому прошлому нашей страны;</li><li>3. Развивать чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию, традициям многонационального народа РФ;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; любовь к своей семье, родному краю, Родине, природе, желание приумножать «богатства» и достижения России, быть защитником Земли, на которой родился и вырос;</li><li>5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС;</li><li>6. Освоить и внедрить новые формы и подходы взаимодействия участников проекта по гражданско- патриотическому воспитанию:<ul style="list-style-type: none"><li>-в системе «педагог – воспитанник – родитель»;</li><li>-в системе «детский сад-социум»;</li></ul></li><li>7. Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания дошкольников; систематизировать знания и умения педагогов и дошкольников по данной теме;</li><li>8. Поддерживать активное взаимодействие с родителями дошкольников, приобщая их к делу воспитания гражданского и патриотического сознания, чувства ответственности за будущее страны; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессесовместных мероприятиях: родители-дети-детский сад;</li><li>9. Обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели гражданско-патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.</li></ol>
<b>Объект проекта</b>	процесс организации гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

<b><i>Предмет проекта</i></b>	применение инновационных подходов к организации гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.
<b><i>Участники проекта:</i></b>	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.
<b><i>Тип проекта</i></b>	Практико-ориентированный
<b><i>Вид проекта</i></b>	Групповой
<b><i>Продолжительность</i></b>	Долгосрочный проект. Срок реализации проекта-3 года.
<b><i>Практическая значимость проекта</i></b>	Опыт работы может быть применён в повседневной практике и распространён в работе других образовательных учреждений, как дошкольных, так и учреждений дополнительного образования.
<b><i>Ожидаемые результаты проекта:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу по направлению гражданско-патриотическое воспитание, расширено программно-методическое обеспечение;</li><li>• организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающей удовлетворение интересов и потребностей дошкольников;</li><li>• сформированность у детей старшего дошкольного возраста начал гражданственности и патриотизма, первоначальных понятий закона и правопорядка, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качеств, социальных ролях людей, положительной самооценки, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки, чувства гордости и уважения к героическому прошлому нашей страны, желания получать знания, приумножать богатства нашей родины;</li><li>• повышение уровня познавательной компетентности воспитанников;</li><li>• приобретение умений:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить задачи, находить пути решения, анализировать, синтезировать, строить выводы и умозаключения, логические цепочки рассуждений;</li><li>- создавать творческие конструкции, работать в команде, эффективно распределяя обязанности;</li><li>- самостоятельно использовать освоенные способы познания окружающего мира природы;</li><li>• повышение социальной активности педагогов и воспитанников: участие в различных конкурсах и социальных проектах;</li><li>• удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;</li><li>• получение положительных эмоций от приобретённых знаний, умений, от создания главных продуктов проекта;</li><li>• освоить и внедрить новые формы и подходы взаимодействия участников проекта: в системе:<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>«педагог-воспитанник-родитель»</b></li><li>- <b>«детский сад-социум»</b></li></ul></li><li>• повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;</li><li>• активное включение родителей в образовательный процесс через привлечение их к совместной проектной деятельности, повышение знаний в области гражданско-патриотического воспитания;</li><li>• расширение социальных связей детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта пгт. Пойковский и детскими садами из других регионов;</li><li>• высокий рейтинг детского сада посредством трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• общественное признание внедренного проекта, как модели гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</li></ul>
<b>Продукт проектной деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сборник методических материалов по результатам реализации проекта;</li><li>- сборник сценариев радиопередач;</li><li>- виртуальные выставки «Победный май», «Российскому флагу посвящается» и др.;</li><li>- видеомарафоны «Война в стихах», «Мы Ваш подвигникогда не забудем!» и др.;</li><li>- песенные марафоны «Музыка Победы», «Песня в боевом строю» и др.;</li><li>- видеотека «Герои нашей страны», «Наш край», «Моя страна», «Народы России» и др.;</li><li>- познавательно-дидактическое пособие «Календарь важных дат и событий»;</li><li>- мини-музеи «Российского морского флота», «Боевой славы»;</li><li>- научная лаборатория «Познаватика» (зона научных разработок, опытов, экспериментов);</li><li>- сборник методических материалов по результатам реализации проекта;</li><li>- наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию;</li><li>- наглядно-дидактические игры «Бородинское сражение», «Природа родного края», «Куликовская битва», «Армия на страже Родины», «Военные профессии» и др.;</li><li>- атрибуты для военизированных и сюжетно-ролевых игр;</li><li>- мини-скульптура «Родина-мать зовет», «Скорбящая мать»;</li><li>- картотека схем для создания роботизированных механизмов;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роботы: «Советский танк «Т-34», «Советский танк «ИС-2», «Советская реактивная система залпового огня «Катюша», «Истребитель И-16» и др.;</li> <li>- патриотический центр для воспитанников старшего дошкольного возраста;</li> <li>- фотоальбом «Память героям Сталинградской битвы» и др.;</li> <li>- фотоколлаж «Пусть не будет войны никогда» и др.;</li> <li>- книжки-раскраски «Город-герой Волгоград», «Родина-мать» и др.;</li> <li>- выставка рисунков «Битва под Сталинградом. Ничто не забыто» и др.;</li> <li>- познавательно наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-красная книга медоносов Югры;</li> <li>-мини-библиотека художественных произведений на тему «Моя Родина-Россия»;</li> <li>-альбомы «Мой папа в армии служил», «Российская армия», «Символы России», «Наш посёлок» и др.;</li> <li>-картотека «исторических» минуток, подвижных игр, игр-соревнований, проблемно-игровых ситуаций, народных игр;</li> <li>- буклеты, газеты: «Я живу в России», «Моя малая Родина», «Я – гражданин РФ» и др.;</li> </ul>
<b>Этапы проекта:</b>	
<p><b>I этап</b> <b>«Прогностический»</b></p>	<p><b>Сроки реализации:</b> <i>апрель-май 2023 года</i></p> <p><b>Цель этапа:</b> анализ программ гражданско-патриотической направленности, имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; мониторинг уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств и знаний патриотического содержания.</p>
<p><b>II этап</b> <b>«Организационный»</b></p>	<p><b>Сроки реализации:</b> <i>2023-2024 учебный год</i></p> <p><b>Цели и задачи этапа:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать нормативно-правовую и организационно-методическую базу для реализации проекта;</li><li>• Разработать проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные патриоты-будущее России»;</li><li>• Заключить договора о сотрудничестве, составить планы совместной деятельности с социальными партнерами детского сада;</li><li>• Разработать систему оценки качества воспитательно-образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li></ul>
<b>III этап</b> <i>«Практический»</i>	<b>Сроки реализации:</b> <i>2024-2025 учебный год - 2025-2026 учебный год</i> <b>Цель этапа:</b> решение задач гражданско-патриотического воспитания детей в течение 2-х учебных лет.
<b>IV этап</b> <i>«Заключительный»</i>	<b>Сроки реализации:</b> <i>май-июль 2026 года</i> <b>Цель этапа:</b> подведение итогов реализации проекта, оценки успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.

## **Введение**

*«...Для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и о национальном суверенитете...» - В.В. Путин.*

Все начинается с детства, эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть гражданско - патриотического воспитания. В.В. Сухомлинский писал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В последние годы происходит переосмысливание сущности гражданско - патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает общественное значение и становится одним из самых актуальных направлений работы с подрастающим поколением. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В нашей стране политика образования нацелена на то, чтобы воспитывать патриотические и духовные ценности с раннего возраста. Приоритет гражданско- патриотического воспитания обозначен в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020), Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и в стратегии развития образования ХМАО – Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года".

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, которые направлены на развитие национальной и духовной идентичности, обусловили необходимость изменения подходов к гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду.

Нам стало интересно, а знают ли ребята старшего дошкольного возраста и их родители исторические факты о нашей стране России, о родном крае, в котором родились и живут. Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 72 воспитанника (6-7 лет) и 112 взрослых (26-60 лет). Выяснилось, что большинство опрошенных (66%) знают об отдельных фактах из истории России; 11%-воспитанников понимают, кто такие патриоты; 13%-знают о некоторых исторических фактах. 55% детей старшего дошкольного возраста хотели бы больше узнать «Кто такие патриоты?» и хотели бы ими стать.

Многих заинтересовали вопросы: «Кто такой гражданин?», «Кто такой патриот?», «Какие народы проживают в России», «Почему некоторым городам присвоен статус «Город-герой?», «Кто такие волонтеры?», «Что такое Красная книга?», «Какие виды животных и растений находятся на грани исчезновения?» и т.д.

Взрослых и детей заинтересовала проблема исчезновения некоторых видов животных и растений на территории нашего округа, возникли вопросы «Почему необходимо бережно относиться к природе?» и др. Родители и дети проявили живой интерес к совместной проектной работе.

Проведенный глубокий анализ работы в данном направлении выявил неподдельный интерес дошкольников к знаниям об историческом прошлом нашей Родины, к культуре и традициям многонационального народа, стремлению быть патриотами. 92% родителей (законных представителей) воспитанников проявили заинтересованность в реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию через все виды детской деятельности посредством интеграции образовательных областей.

Гражданско-патриотическому воспитанию в программах обучения в детском саду отведено незначительное количество времени, а последние изменения в законодательстве РФ и повышенный интерес дошкольников к данной теме инициирует к необходимости разработки и реализации инновационных форм и подходов к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.

Таким образом, нами было определено **противоречие**, которое заключалось в необходимости выполнения социального заказа РФ на патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения, удовлетворение интереса дошкольников по данному направлению работы и отсутствию инновационных форм и подходов к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ, организацией воспитательно-образовательного процесса, который ограничен организованной образовательной деятельностью, регламентируемой строгими временными рамками, соблюдение которых не позволяет детям полноценно расширить и углубить знания, удовлетворить интерес.

**Проблема:** *ограничение организованной образовательной деятельности строгими временными рамками, что не позволяет детям в полном объеме получить знания, удовлетворить интерес, отсутствие инновационных форм и подходов к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.*

Осознавая уникальную роль дошкольного образовательного учреждения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, ответственности, долга, служения Отечеству, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и начального образования мы пришли к выводу о необходимости создания данного проекта, реализация которого позволит работе с детьми старшего дошкольного возраста придать систематичность, адресность, а значит – результативность.

*Выявленная проблема обозначила цель проекта.*

**Цель проекта «Юные патриоты-будущее России»:** создание системы гражданско-патриотического воспитания, направленной на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности, поведения, реализация которой будет осуществляется через все виды детской деятельности с применением инновационных подходов.

**Объект исследования** – процесс организации гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - применение инновационных подходов к организации гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Объект, предмет, цель обусловили совокупность следующих задач:**

- разработать модель гражданско-патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста, нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по данному направлению, содержание образовательной программы;
- формировать понятия гражданственности, закона и правопорядка; интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов, положительную самооценку, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки, чувство гордости и уважения к героическому прошлому нашей страны;
- развивать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию, традициям многонационального народа РФ;
- воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; любовь к своей семье, родному краю, Родине, природе, желание приумножать «богатства» и достижения России, быть защитником Земли, на которой родился и вырос;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС;
- освоить и внедрить новые формы и подходы взаимодействия участников проекта по гражданско-патриотическому воспитанию:
  - в системе «педагог – воспитанник – родитель»;
  - в системе «детский сад-социум»;
- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания дошкольников; систематизировать знания и умения педагогов и дошкольников по данной теме;
- поддерживать активное взаимодействие с родителями дошкольников, приобщая их к делу воспитания гражданского и патриотического сознания, чувства ответственности за будущее страны; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители-дети-детский сад;
- привлечь к реализации проекта дополнительные кадры.

Выдвинутые нами задачи требовали тщательного отбора форм, методов и средств педагогического воздействия, а также поэтапного их решения в соответствии с возрастными возможностями и способностями дошкольников, в интеграции знаний в различные виды детской деятельности, в осуществлении нетрадиционного подхода при проведении различных форм работы с детьми, в создании соответствующей познавательно- развивающей среды.

В ходе работы были использованы эффективные **методы и приемы:**

- *информационно-рецептивные методы* (рассказ педагога, чтение книги вместе с детьми, демонстрация видеоматериалов, презентаций, других изобразительных средств, закрепление алгоритмов действий);
- *репродуктивные методы* (основаны на повторении дошкольниками способов деятельности, предварительно показанных педагогом на вербальном и образном материале, практическими действиями с предметами и знаковой системой);

- *методы проблемного изложения* (беседа, чтение художественной литературы, показ видеоряда, рассказы воспитателя и детей);

- *эвристические методы* (поиск предмета, эксперимент);

- *исследовательские методы* (проведение элементарных опытов, конструирование).

- *метод кейсов:*

- кейс – прогнозирование;

- кейс – неоднозначная ситуация;

- кейс – проблемная ситуация;

- кейс – диспут, дискуссия;

- кейс – инцидент;

- эвристический кейс;

- деловой штурм;

- кейс с добавлением внешней проблемы.

**Принципы работы:** принцип создания толерантной среды, принцип гуманизации, наглядности, доступности, преемственности, динамичности, системности и последовательности, принцип совместной деятельности, интеграции, принцип целостности педагогического процесса, принцип учёта возрастных особенностей детей.

**Новизна проекта:** внедрение в воспитательно-образовательный процесс системы гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с применением инновационных подходов в соответствии с ФГОС через все виды детской деятельности.

**Практическая значимость:** применение и распространение опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста в повседневной практике в дошкольных учреждениях; в работе других образовательных учреждений, как дошкольных, так и учреждений дополнительного образования.

**Предполагаемый результат:**

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу по направлению гражданско-патриотическое воспитание, расширено программно-методическое обеспечение;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающей удовлетворение интересов и потребностей дошкольников;
- сформированность у детей старшего дошкольного возраста начал гражданственности и патриотизма, первоначальных понятий закона и правопорядка, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качеств, социальных ролях людей, положительной самооценки, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки, чувства гордости и уважения к героическому прошлому нашей страны, желания получать знания, приумножать богатства нашей родины;
- повышение уровня познавательной компетентности воспитанников;
- приобретение умений:
  - ставить задачи, находить пути решения, анализировать, синтезировать, строить выводы и умозаключения, логические цепочки рассуждений;

- создавать творческие конструкции, работать в команде, эффективно распределяя обязанности;
- самостоятельно использовать освоенные способы познания окружающего мира природы;
- повышение социальной активности педагогов и воспитанников: участие в различных конкурсах и социальных проектах;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- получение положительных эмоций от приобретённых знаний, умений, от создания главных продуктов проекта;
- освоить и внедрить новые формы и подходы взаимодействия участников проекта: в системе:
  - «педагог-воспитанник-родитель»
  - «детский сад-социум»
- повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- активное включение родителей в образовательный процесс через привлечение их к совместной проектной деятельности, повышение знаний в области гражданско-патриотического воспитания;
- расширение социальных связей детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта пгт. Пойковский и детскими садами из других регионов;
- высокий рейтинг детского сада посредством трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности;
- общественное признание внедренного проекта, как модели гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

### **Реализация проекта предполагает 4 этапа.**

#### **I этап «Прогностический»**

**Сроки реализации:** *апрель-май 2023 года.*

**Цель этапа:** анализ программ гражданско-патриотической направленности, анализ имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ; мониторинг уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств и знаний патриотического содержания.

#### **II этап - «Организационный»**

**Сроки реализации:** *2023-2024 учебный год.*

#### **Цели и задачи этапа:**

- ✓ создать нормативно-правовую и организационно-методическую базы для реализации проекта;
- ✓ разработать проект по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Юные патриоты-будущие России».
- ✓ заключить договоры о сотрудничестве; составить планы совместной деятельности социальными партнерами детского сада;

✓ разработать системы оценки качества воспитательно-образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

### **III этап - «Практический»**

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год-2025-2026 учебный год

**Цель:** решение задач гражданско-патриотического воспитания детей в течение двух учебных лет.

### **IV этап - «Заключительный»**

**Сроки реализации:** май-июль 2026 года.

**Цель этапа:** подведение итогов реализации проекта, оценки успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.

**Срок реализации проекта:** 3 учебных года.

## **1. I этап проекта - «Прогностический»**

На первом этапе реализации проекта будет проведён анализ программ гражданско-патриотической направленности, анализ имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, предметно-развивающей среды ДОУ. Для определения уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств и знаний патриотического содержания рекомендуется использовать методическое пособие "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой; для выявления уровня экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста - методика О. Соломенниковой и методика Т.А. Марковой; уровня познавательного развития-методика М.Б. Шумаковой; физического развития-методика Ю.Ф. Звонковского и методика «Определения уровня двигательной активности ребенка» Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревича; художественно-эстетического развития-методика И.А. Лыковой и методика Н.А. Ветлугиной; для выявления уровня знаний по финансовой грамотности-методика Г.П. Поварницкой, Ю.А. Киселевой.

Результат первого этапа - определение проблематики, актуальности, целей и задач работы для дошкольного образовательного учреждения на ближайший период.

## **2. II этап проекта - «Организационный»**

Второй организационный этап предполагает планирование содержания работы с дошкольниками, перспективы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами, социальными партнёрами; утверждение перспективных планов, разработку: расписание образовательной деятельности, образовательное содержание, режим дня, содержание дополнительного образования (кружковая работа по интересам).

На этом этапе планируется разработка модели организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста; необходимые условия для реализации проекта.

Мы считаем, что такой подход будет способствовать эффективному решению педагогических задач, соблюдению основных принципов обучения, интеграции усилий специалистов и воспитателей групп по вопросу формирования гражданско-патриотических качеств личности дошкольников, а также предусмотрит применение новых форм работы с



детьми, родителями и педагогами, основанных на инновационных образовательных технологиях и методиках.

### **3. III этап проекта - «Практический»**

Третий практический этап состоит в реализации перспективного комплексно- тематического планирования по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, включающего различные виды детской деятельности и формы её организации, а также мероприятия с детьми, родителями и педагогами с учетом интеграции образовательных областей. Определение целей и задач для каждого этапа, распределение образовательного содержания и границ воспитательного воздействия обусловлено возрастными возможностями и способностями детей старшего дошкольного возраста, обоснованностью использования тех или иных методов и форм работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию предполагается по пяти направлениям: с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социумом; работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, решается через организацию системно-деятельностного подхода, который предполагает организацию управления педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста включает ряд новых элементов: утреннее построение, исполнение гимна РФ; познавательные «исторические» минутки (авторское нововведение), дополнительные кружки: «Хореография», «Fine English», «Хоровое пение», «Строевая подготовка», «Спортивная секция»; включение в планирование воспитательной работы специализированных сюжетно-ролевых и военизированных игр, игр-квестов, игр с использованием лэпбуков и мобильных центров (авторская разработка), проведение мероприятий и праздников гражданско-патриотической направленности: встречи с ветеранами, игры-викторины совместно с МОБУ «СОШ №1», МОБУ «СОШ №4» и др., участие в мероприятиях социальных партнеров.

#### **3.1. Взаимодействие с социальными партнерами**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Поэтому работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет осуществляться в тесном взаимодействии с общественными организациями и учреждениями пгт. Пойковский.

#### **3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Проект предполагает использование современных разнообразных форм работы с родителями воспитанников:

□ педагогические брифинги: «Как вырастить патриота», «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ», «Дошкольник и финансовая грамотность», «Ребенок в природе» и др.;

□ тренинги: «Патриотическое воспитание», «Как научить любить природу» и др.; круглые столы: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», «Малая родина» и др.;

□ исследовательско-проектные игры: «Кто такой патриот?», «Добро спасёт мир» и др.;

□ имитационные игры: «Как воспитать в ребенке патриота?», «Растим инженера» и др.;

□ деловые игры: «Я люблю природу», «Россия – Родина моя», «Наши герои», «Шагаем на параде» и др.;

□ беседы («Как воспитать маленького гражданина», «Долг перед Родиной» «Обычаи и традиции семьи», «Природа в опасности», обсуждение городов-героев, рассказы о войне и т.д.);

□ игровые ситуации («Ты – герой войны, защитник Родины. Какими качествами ты обладаешь?», «Если бы я мог предотвратить войну, я бы...», «Планета Земля в опасности» и др.);

□ интервью (вопросы родителям, бабушкам, дедушкам «Что Вы знаете о войне», известно ли Вам крылатое выражение «Родина – Мать», «Как Вы помогаете природе?» и т.д.);

- мастер-классы: «Военная техника ВОВ», «Волшебный мир LEGO», «Я и робот» и др.;

- конкурс стихов «Спасибо доблестным солдатам!», «Я дружу с природой» среди воспитанников детского сада;

- просмотр мультфильмов, видеороликов «Мы живы, пока память жива», «Эстафета подвига», «Город-герой – Волгоград», «Мамаев Курган. Историческое прошлое», «Росточек», «Животные в беде» и др.;

- творческие мастерские: вернисаж семейного творчества «Великая Победа», фотовыставка «Сталинградская битва», выставка рисунков «Города-герои», «Я и природа», «Мои мечты» и др.;

- музыкальные досуги «Песни военных лет», «Мелодии войны» и др.;

- сюжетно-ролевые игры с использованием лэпбуков, многофункциональных мобильных центров: «Разведчики», «Медицинские сестры», «Почта-Банк», «Супермаркет», «Подводный мир», «Таёжное царство» и др.;

- военно-спортивные игры «Полоса препятствий», «Зарница» и т.д.;

- **Фестивали моделей военной техники** (создание совместно с родителями (законными представителями) моделей военной техники времен Второй мировой войны (танков, кораблей, самолетов) из различных материалов;

- семейные викторины «Я – патриот России», «Я живу в Югре», «Знатоки природы» и др.;

*Такая форма организации взаимодействия с семьей позволит создать партнерские отношения между воспитателями и родителями, повысить их заинтересованность в гражданском и патриотическом воспитании детей.*

### **3.4. Организация методической работы с педагогами**

Успешность реализации стоящих перед педагогами задач во многом зависит от их профессионального мастерства, умения заинтересовать ребенка и вызвать у него стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Методическая работа с педагогами предполагает включение разнообразных форм работы, включающих элементы проектирования гуманизации педагогического процесса на развитие познавательных способностей детей и формирование их патриотических и гражданских чувств: *педсоветы - «Образовательное содержание гражданско- патриотического направления деятельности ДОО» и др.; семинары – «Методы и приемы формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников», «Планируем тематическую неделю «Слава армии родной», «Игры патриотического содержания» и др.); мастер-классы - «Организация сюжетно-ролевой игры «На границе», «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм патриотического и экологического содержания» и др.; круглый*

стол – «Актуальные вопросы гражданского и патриотического воспитания», «Растем с LEGO» и др.; интеллектуальная игра - «Страницы истории славной», симпозиумы: «Современные подходы к воспитанию гражданско-патриотических чувств у дошкольников», профессиональные олимпиады «Подходы к экологическому воспитанию дошкольников», «Основы финансовой грамотности дошкольников», «Школа финансов» и др.

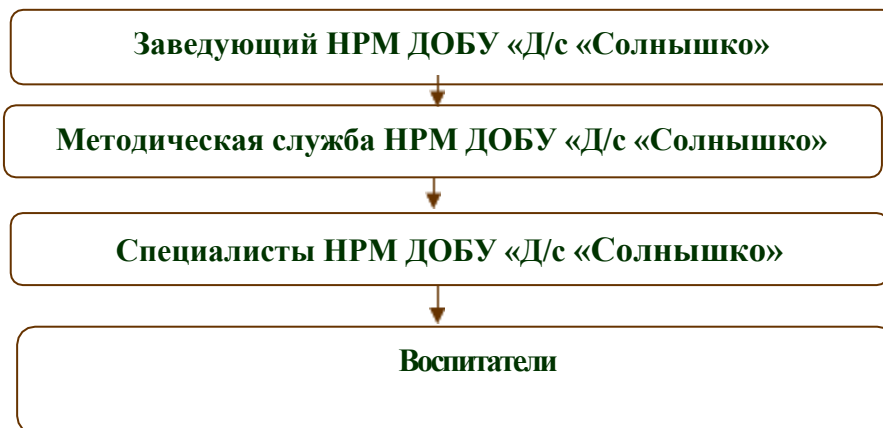
Для изучения передового педагогического опыта, повышения профессионализма педагогов в вопросах организации системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников, планируется создание творческих групп: «Историческое наследие», «Югра-мой край родной».

#### **4. IV этап проекта - «Заключительный»**

##### **4.1. Результативность проекта «Растим патриотов России»**

На четвертом этапе работы будет проведен анализ работы по проекту за три года, оценка успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.

#### **5. Схема управления проектом «Растим патриотов России»**



#### **6. Кадровое обеспечение**

НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко»» полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Выполняемые функции</b>
1.	Заведующий	Осуществление контроля за организацией работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
2.	Заместитель заведующего	Разработка нормативно-правовой базы, расписания образовательной деятельности, образовательного содержания, режима дня, содержания дополнительного образования;

3.	Методист	Организация работы педагогических, методических советов, других форм методической работы; Курирование воспитательно-образовательного процесса.
4.	Музыкальный руководитель	Развитие у воспитанников музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности.
5.	Педагог дополнительного образования	Обучение воспитанников хоровому пению и хореографии.
6.	Учитель-логопед	Проведение групповой и индивидуальной ООД по исправлению недостатков речи воспитанников.
7.	Педагог-психолог	Формирование психологической культуры детей, педагогических работников и родителей, способствовать повышению социально-психологической грамотности педагогов, родителей (законных представителей).
8.	Педагог по ИЗО	Формирование и развитие у воспитанников навыков изобразительной деятельности, выявление творческих способностей и их развитие.
9.	Педагог-организатор	Разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами и их организация; Организация и проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий; Организация работы семейного клуба «Патриот».
10.	Инструктор по физическому развитию	Проведение мероприятий оздоровительной направленности, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств; Обучение воспитанников элементам художественной гимнастики, акробатики в рамках кружка «Северинки».
11.	Воспитатель	Обучение воспитанников старшего дошкольного возраста английскому языку.
12.	Преподаватель по строевой подготовке (Учитель ПСОШ № 4)	Обучение построению, перестроению, выполнению элементарных команд.

13.	Воспитатели	Мониторинг развития гражданско-патриотических качеств у дошкольника;
		Реализация комплекса воспитательных и образовательных мероприятий; Взаимодействие с социальными партнёрами; Обучение воспитанников легоконструированию и робототехнике.

**7. План реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Растим патриотов России»**

<b>І этап – Прогностический (апрель 2023 г. – май 2023 г.)</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<p>Проведение глубокого анализа по всем направлениям работы по теме гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программно-методическое обеспечение;</li> <li>-материально-техническая база;</li> <li>-развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>-мониторинг уровня сформированности гражданско-патриотических качеств и знаний патриотического содержания;</li> <li>-экологических знаний;</li> <li>-знаний и умений художественно-эстетического направления;</li> <li>-физической подготовленности;</li> <li>-познавательного развития.</li> </ul>	<b>Апрель-май 2023 г.</b>	<p>Анализ программ гражданско-патриотической направленности, имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, предметно-развивающей среды ДОУ; мониторинг уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств и знаний патриотического содержания, экологических знаний, уровня художественно-эстетического, физической подготовленности и познавательного развития.</p> <p>Формулировка выводов и разработка стратегического плана по выбранному направлению работы.</p>
<b>ІІ этап – «Организационный» (2023-2024 учебный год)</b>		

<p>Разработка нормативно-правовой базы</p>	<p><b>Сентябрь - ноябрь 2023 г.</b></p>	<p>Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты. Разработано Положение о кадетской группе.</p> <p>Определено содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста; разработаны: расписание образовательной деятельности, образовательное содержание, режим дня, содержание дополнительного образования, план совместных мероприятий с социальными партнерами.</p>
<p>Разработка модели организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Планирование комплекса необходимых условий для реализации проекта.</p>	<p><b>Декабрь 2023 г.-январь 2024 г.</b></p>	<p>Разработана модель организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Определены необходимые условия для реализации проекта.</p> <p>Намечены перспективы взаимодействия с родителями и педагогами, социальными партнёрами; утверждены перспективные планы.</p>
<p>Подбор диагностических методик по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><b>Февраль 2024 г.</b></p>	<p>Подобран диагностический инструментарий</p>
<p>Приобретение, изготовление наглядно-дидактических игр и пособий, методической, художественной литературы</p>	<p><b>В течение учебного года</b></p>	<p>-Комплекты внешней атрибутики (<i>парадная форма «Инспектор по безопасности дорожного движения», «Экологический десант», «Военная форма», «Форма различных родов войск РФ»</i>);</p> <p>-оборудование для спортивных игр, электронные пособия, <i>авторские наглядно-дидактические пособия, познавательно-дидактические игры, режиссерские игры, мобильные игровые центры</i> и др.</p>
<p>Определение наиболее эффективных методов, приемов, форм организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><b>Май 2024 г.</b></p>	<p>Определены эффективные методы, приемы, формы организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания для детей, родителей и педагогов.</p>

<b>III этап – Практический</b> (2024-2025 учебный год-2025-2026 учебный год)		
<p>Реализация перспективного комплексно-тематического планирования по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, включающего различные виды детской деятельности и формы её организации, а также мероприятия с детьми, родителями и педагогами.</p>	<p><b>В течение учебного года</b></p>	<p>Успешная реализация перспективного комплексно-тематического планирования по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, включающего различные виды детской деятельности и формы её организации, а также мероприятия с детьми, родителями и педагогами.</p>
<p>Организация кружковой работы по запросам детей и родителей. Разработка мини-проектов: «Сталинградская битва», «Сибирский лён-перспектива на будущее», «Природное царство в Сибирском государстве», «Маленькие блогеры», «Путешествие в морские глубины», «Уголок Мудрой Природы».</p>	<p><b>В течение учебного года</b></p>	<p><i>Мини-проект по лего-конструированию и робототехнике «Сталинградская битва». Цель - успешное усвоение знаний об историческом прошлом России, о героических подвигах солдат в Великую Отечественную войну, о значимости решающих боев Сталинградской битвы в победе над фашизмом, о памятниках защитникам Сталинградской битвы в Волгограде.</i></p> <p><i>Мини-проект по экологическому воспитанию «Сибирский лён-перспектива на будущее». Цель- развитие у дошкольников познавательного интереса к истории родного края, страны, народным промыслам и ремеслам через технические виды творчества.</i></p> <p><i>Мини-проект по экологическому воспитанию дошкольников «Природное царство в Сибирском государстве». Цель-удовлетворение интереса дошкольников к</i></p>

		<p>миру природы посредством повышения экологических знаний через организацию проектной деятельности в кружковой работе.</p> <p><i>Мини-проект по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Маленький блогер».</i> Цель данного мини-проекта - организация работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах с использованием современных технологий.</p> <p><i>Мини-проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в морские глубины»,</i> цель которого повышение уровня экологических знаний дошкольников о подводном мире посредством использования игровых мобильных центров в разных видах детской деятельности.</p> <p><i>Мини-проект по экологическому воспитанию «Уголок Мудрой Природы»,</i> цель которого создание на территории детского сада игрового развивающего пространства, как одного из условий повышения качества педагогического процесса в экологическом направлении работы с дошкольниками.</p>
<b>IV этап – Заключительный (май-июль 2026 года)</b>		
<p>Проведение анализа результатов работы по проекту</p>	<p><b>Май 2026 г.</b></p>	<p>Анализ результатов работы по проекту.</p> <p>Мониторинг показателей уровня сформированности у дошкольников гражданских качеств и знаний патриотического содержания, экологических знаний, уровня художественно-эстетического, физического и познавательного развития</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов.</p>



Оформление результатов проекта в сборник методических рекомендаций	<b>По мере реализации проекта</b>	- сборник методических материалов по результатам реализации проекта; -сборник сценариев радиопередач; -альбомы «Мой папа в армии служил», «Российская армия», «Символы России», «Наш посёлок» и др. ; -картотеки «исторических» минуток, подвижных игр, игр-соревнований, проблемно-игровых ситуаций, народных игр; - буклеты, газеты: «Я живу в России», «Моя малая Родина», «Я – гражданин РФ» и др.;
Обеспечение трансляции инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	<b>По мере реализации проекта</b>	Презентация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные- патриоты- будущее России» широкой педагогической общественности на районном, региональном, всероссийских уровнях.

### Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1423;
2. Гражданское воспитание в ДОУ. Планирование, разработки занятий и мероприятий. // под ред. Поздняковой Е.А. Волгоград, 2007 г.;
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М., 2004 г.;
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.;
5. Дошкольникам – о защитниках Отечества. Методическое пособие.//Под ред. Л.А.Кондрыкинской . М., 2000 г.;
6. Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. – 32 с.: - ил. – (Вокругесть мир!);
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.;
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005 г. – 136 с.;
9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.-205 с.
10. Школьник, Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России / Школьник Ю.К. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.: - ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний);
11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.;
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2014. – 96 с. – (Детям о самом важном);
13. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном);
14. Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника, М.: ТЦСфера, 2018-45 с.;
15. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Азы финансовой культуры для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2017-67 с.;
16. Т.А. Харитончик Правовое воспитание. Организация работы с детьми, педагогами, родителями, ТЦ: Учитель, 2016, с. 81;
17. Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2016-36 с.;
18. О.В. Мельникова Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС, М.: ТЦ Сфера, 2014-90 с.;

**Примерное календарно-тематическое планирование**

<b>Сентябрь</b>				
<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p><b>Тема: «1 сентября – День Знаний»</b>  <b>Задачи:</b> Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в школу на праздничную линейку, чтение стихов о школе (В.Степанов «Первое сентября»), рассказов, отгадывание загадок, Д/и «Что положу в портфель?»</li> <li>• «В сентябре лето кончается, осень начинается»» Беседа о характерных признаках сентября. Заучивание поговорки: «Сентябрь без плодов не бывает» «Родная земля»</li> </ul>	<p>- Приготовить иллюстрации о школе.  <b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть, обсудить, высказать свое мнение о школе;</p> <p>- Приготовить алгоритм и детали для игры «Построй избу».  <b>Цель:</b> самостоятельно построить избу, используя алгоритм.</p> <p>- С/р игра «Школа»  <b>Цель:</b> самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Школа»</p>	<p>Привлечь родителей к экскурсии в школу на праздничную линейку.</p>

<p><b>Тема:</b> «Мир вокруг нас»  <b>Задачи:</b> формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. <b>Тема:</b> «Путешествие по реке времени – «Древность»  <b>Задачи:</b> познакомить детей с жизнью первобытных людей, их жилищем, одеждой и пр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о разных странах, их жителях;</li> <li>• знакомство с глобусом,</li> <li>• чтение стихов и сказок авторов разных стран,</li> <li>• п/и детей разных стран,</li> <li>• д/и «Кто в какой стране живет»</li> <li>• путешествие по реке времени</li> </ul>	<p>- Создать альбом с фотографиями людей разных национальностей.  <b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть и прочитать национальность.          - С/р игра «Путешествие». <b>Цель:</b> самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.</p>	<p>Глобус, карта мира, Атрибуты для с/р игры «Путешествие» «река времени» (бумажный лист размером 50x160)          Иллюстрации с изображением жизни первобытных людей</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р игры «Путешествие»;</p>
<p><b>Тема:</b> «Разноцветные люди»  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Разноцветные люди».</li> <li>• Рисование «Разноцветные дети».</li> <li>• Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»</li> </ul>	<p>- Разложить иллюстрации с изображением людей с разным цветом кожи, но с отличительным признаками: разное настроение, возраст, пол, хобби. Дидактическая игра «Найди отличие»  <b>Цель:</b> самостоятельно догадаться и разложить картинки по отличительному признаку.</p>	<p>Фотографии людей разной национальности</p>	<p>Сбор копилки картинок с изображением людей разной национальности</p>

		- Приготовить карточки для игры «Четвертый лишний» <b>Цель:</b> найди лишнего и объясни почему.		
<b>Тема:</b> « <i>Наша страна – Россия</i> ». <b>Задачи:</b> Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о Родине,</li> <li>• чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом»</li> <li>• пословицы и поговорки,</li> <li>• рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «пустыня»),</li> <li>• выставка рисунков «Моя Родина»</li> </ul>	- Приготовить листы с картой России. <b>Дать задание:</b> рассмотри и поставь точку приблизительно в том месте, где находится твой город. Напиши название города.	Плакаты с климатическими природными зонами и животный мир, населяющий их. Энциклопедии о животных.	-нарисовать дома с детьми рисунки на тему «Моя Родина»
<b>Октябрь</b>				
<b>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Работа с родителями</b>

<p><b>Тема:</b> «Как жили славяне»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы об историческом прошлом России,</li> <li>• чтение русских былин,</li> <li>• пословицы и поговорки о Родине.</li> <li>• народная игра «Лапти», «Венок» (см. в картотеке)</li> </ul>	<p>Подготовить раскраски с изображением мальчика и девочки в русских национальных костюмах.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма.</p>	<p>предметы русского народного быта, изба, иллюстрации славян в русских народных костюмах;</p> <p>кукла в русском народном костюме</p>	<p>Подготовка презентации «Как жили славяне»</p>
<p><b>Тема:</b> «Богатыри земли русской»</p> <p><b>задачи:</b> обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд</li> <li>• русские народные подвижные игры.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»</li> </ul>	<p>- Рассматривание картин русского художника В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p><b>Цель:</b> рассмотри и запомни, во что одеты богатыри. Назови.</p> <p>Самостоятельное чтение книг</p>	<p>Иллюстрации с изображением богатырей, аудиосказки с былинами</p>	<p>-Принести мультфильмы о богатырях</p>

<p><b>Тема:</b> « Русские народные промыслы»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о русских промыслах,</li> <li>• русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.</li> <li>• Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</li> <li>• Рассматривание образцов Хохлома, Гжель и т.д</li> </ul>	<p>- Приготовить ткань и нитки, карточки с алгоритмом изготовления тряпичных кукол.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно, используя свой опыт и знания, полученные на занятии, сделать куклу.</p> <p>- Приготовить вылепленные фигурки игрушек из глины.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно расписать игрушку.</p> <p>- приготовить настольные игры «Ремесла», «Народные промыслы».</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел. (Гжель,</p>	<p>Музей матрешки</p> <p>Разместить в уголке декоративно-прикладного искусства народные игрушки, тряпичные куклы</p>	<p>Дополнить музей кукол народов России новыми образцами</p>
--	--	--	--	--

		Хохлома, Дымковские игрушки и пр.)		
<p><b>Литературный день «Мы читаем С.А. Есенина»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с великим русским поэтом, воспевающим Родину и родную природу, и его произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений, песен, игр</li> <li>• Выставка книг автора</li> <li>• Выставка рисунков к произведениям автора</li> </ul>		<p>выставка книг автора, аудиозаписи стихотворений</p>	<p>-принести книги со стихами С.А.Есенина на выставку, творческая гостиная «Рисуем к стихам поэта»</p>
<b>Ноябрь</b>				
<p><b>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p>



<p><b>Тема:</b> «Климатические зоны России»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Узнай по описанию», «Чьи припасы», У кого какой домик»</li> <li>• Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке»,</li> <li>• Информационный проект «А знаете ли вы? Интересные факты из жизни животных»</li> </ul>	<p>- приготовить игру «Угадай с какого дерева листок»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно определить какой лист, с какого дерева.</p> <p>- Приготовить игру «Рассели зверей»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно определить и разместить животных в своей климатической полосе.</p>	<p>Географическая карта России, атлас, Плакаты природных зон России, экологические игры</p>	<p>Задание для подготовки информации к проекту «А знаете ли вы?»</p>
<p><b>Тема</b> «Русский лес – чудесный лес»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости»</li> <li>• Беседы о жизни животных в лесу</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>- приготовить в речевом центре мнемотаблицу о животных.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно составить описательную загадку о животном,</p>	<p>Плакат «Природные зоны», «Смешанный лес»</p> <p>Иллюстрации животных и растений</p> <p>Красная книга</p>	<p>Дать задание изготовить альбом «Птицы нашего края»</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> <p><i>Литературный день. Мы читаем С.Я. Маршака.</i></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Проектная деятельность «Птицы нашего края»</li> <li>• Выставка книг С.Я.Маршака</li> <li>• Выставка рисунков к произведениям С.Я. Маршака.</li> </ul>	<p>обитающем в средней полосе России.</p>		<p>Принести книги С.Я. Маршака на выставку рисунков к произведениям.</p>
<p><b>Тема:</b> «Что такое заповедник?»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о заповедниках России.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций редких животных.</li> <li>• Информационный проект «Собери Красную книгу»</li> </ul>	<p>- С/р игра «Экскурсия в заповедник»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, увиденного.</p>	<p>«Красная книга», Альбомы с изображением животных и растений</p>	<p>Привлечение родителей к помощи организации экскурсии краеведческий музей</p> <p>Дать родителям задание: подобрать информацию о редком животном , оформить вместе</p>

				с ребенком и принести
<p><b>Тема: «Голубые реки России»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о реках России</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал»</li> <li>• Чтение рассказов о жизни речных обитателей</li> </ul>	<p>-приготовить открытки с видами рек России.</p> <p><b>Задание:</b> самостоятельно рассмотреть и запомнить название реки.</p>	<p>Географическая карта, фотографии с изображением рек, карточки с названием рек,</p>	<p>-принести фотографии с изображением «Как мы отдыхали» на озере или у реки.</p>
<b>Декабрь</b>				
<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<b>Работа с родителями</b>
<p><b>Тема: «Какие народы живут в России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о многонациональной России,</li> </ul>	<p>-приготовить раскраски «Народы России» и образец костюма.</p>	<p>Карта с изображением национальностей, населяющих Россию;</p>	<p>-принести иллюстрации народов, живущих в России в</p>

<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>• Чтение стихотворений, художественной литературы</li> <li>• Подвижные игры разных народов РФ</li> <li>• Чтение сказок народов России.</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> самостоятельно раскрась по образцу костюм и назови, чей костюм</p>		<p>народных костюмах;</p>
<p><b>Тема: «Жизнь людей на Севере»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о жизни северных народов</li> <li>• Чтение стихотворений, рассказов</li> <li>• Тематическое рисование.</li> <li>• Изготовление жилища чукчи – яранга</li> </ul>	<p>- Приготовить раскраски с жителями Севера. Цель: самостоятельно рассмотреть и раскрасить одежду чукчей и эскимосов в соответствии с образцом.</p>	<p>Иллюстрации с изображением животного мира, растительного мира, жителей Севера – чукчей, дом чукчей – яранга</p>	<p>Попросить принести мех для изготовления яранги.</p>

<p>жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление дома из «снежных» кирпичей – иглу.</li> </ul>	<p>- С/р игра «Путешествие на Север»</p> <p><b>Цель:</b> понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>	<p>Кукла в национальной одежде</p>	
<p><b>Тема:</b> «Малая Родина. За что мы любим свой город». <b>Символика ХМАО</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность «Фоторепортаж «Мой любимый поселок»</li> <li>• Выставка рисунков «Мой Пойковский, Моя ЮГРА»</li> </ul> <p>Экскурсия в краеведческий музей поселка</p> <p>Подвижные игры народов Севера</p> <p>Беседы «О красоте нашего края»</p>	<p>- приготовить открытки с видами родного города</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть достопримечательности родного города</p> <p>-приготовить листы и карандаши.</p> <p><b>Дать задание:</b> нарисуй свой двор, напиши свой</p>	<p>Герб, гимн и флаг ХМАО, фотоальбом, картотека подвижных игр</p>	<p>создать презентацию «Мой любимый поселок»</p>

		<p>адрес и дату своего рождения.</p> <p>-приготовить в уголке чтения стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p><b>Задание:</b> прочитай стихотворение и назови приметы малой родины, описанные в нем.</p>		
<b>Январь</b>				
<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>1 января - день памяти былинного богатыря Ильи Муромца, оберегателя Руси. Цель: Познакомить с жанром – былина. Чтение детям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь».</li> </ul>	<p>-приготовить раскраски с богатырем.</p> <p><b>Дать задание:</b> самостоятельно</p>	<p>Картины русских художников с изображениями богатырей;</p>	<p>-прочитать дома детям былины</p> <p>Привлечь родителей к</p>

<p>былины «Илья Муромец». Выучить пословицу: «Хоть умри, а со своей земли не сходи».</p> <p><b>Тема: «Великий церковный праздник – Рождество»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с историей этого праздника, с обычаями и традициями. Активизировать словарь: Богородица, дары, волхвы, ясли, пост.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!»</li> <li>• Посетить «Рождественскую выставку» умельцев города в Доме народного творчества п. Строителей</li> <li>• Инсценировать «Рождественскую сказку»</li> </ul>	<p>дорисуй оружие и раскрась богатыря, глядя на образец</p> <p>- приготовить шаблоны для изготовления ангелочков из бумаги</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно сделать ангелочка из бумаги, ориентируясь на карточку-схему.</p> <p>-приготовить раскраски в уголке ИЗО.</p> <p><b>Дать задание:</b> самостоятельно раскрасить рождественскую картинку, аккуратно и красиво.</p>	<p>Илья Муромец</p> <p>Рождественская елка;</p> <p>Атрибуты и куклы к «Рождественской сказке»,</p> <p>рождественская музыка</p>	<p>сопровождению детей в Дом народного творчества;</p> <p>-привлечь родителей к изготовлению атрибутов к «Рождественской сказке»</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Тема: Государственные символы России – флаг, герб, гимн.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о государственных символах России;</li> <li>• Прослушивание гимна;</li> <li>• Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы;</li> <li>• Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России»</li> <li>• Игра «Узнай наш флаг»</li> <li>• Игра «Узнай наш герб»</li> </ul>	<p>- Приготовить изображения государственных символов России.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть и запомнить, что изображено на символах.</p> <p>- Приготовить игру «Собери символ России»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно собирать герб России, и выкладывать российский флаг, соблюдая очередность цветов (белый, синий, красный)</p>	<p>Гимн, флаг, герб РФ, Портрет президента, Д/и «Собери слово о Родине», «Собери флаг», «Собери герб»</p>	<p>Дать родителям задание рассмотреть государственные символы с детьми, прослушать гимн</p>
<p><b>Тема: Знаменитые спортсмены России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций из журналов и газет;</li> <li>• фотовыставка</li> </ul>	<p>- Рассматривание альбомов с фотографиями видов спорта.</p>	<p>Фотографии знаменитых спортсменов России</p>	<p>Дать задание родителям собрать и оформить сообще</p>



<p><b>Задачи:</b> познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные спортивные игры на улице;</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Проектная деятельность «Что я знаю о спорте»</li> <li>• Беседы о видах спорта;</li> <li>• Спортивный праздник «Олимпийские игры»</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть и назвать вид спорта.</p>		<p>ние «Виды спорта»; порекомендовать просмотр дома спортивных программ</p>
<p><b>Февраль</b></p>				
<p><b>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p>
<p><b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Задачи:</b> Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о семье «Дерево держится корнями, а человек семьёй», «Братская любовь крепче каменной стены»</li> </ul>	<p>-разместить в речевом уголке мнемодорожку «Моя семья» <b>Цель:</b> самостоятельно рассказывать о своей</p>	<p>Альбом с гербами семей; Картинки с изображением разных ситуаций в семье;</p>	<p>поучаствовать в проектной деятельности «Герб моей семьи». Придумать и</p>

<p>патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание пословиц и поговорок «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Человек без сестер и братьев - одинокое дерево»</li> </ul>	<p>семье, развивать связную речь.</p> <p>- приготовить чистые листы и цветные карандаши. Создание рисунка «Моя семья»</p> <p><i>Цель:</i> самостоятельно выбирать изобразительные средства и рисовать свою семью.</p>		<p>составить герб семьи.</p>
<p><b>Тема:</b> «История моей семьи»</p> <p><b>Задачи:</b> поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность), подвести детей к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было давным-давно. Отправиться в путешествие в прошлое своей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектная деятельность «Родовое дерево»</li> <li>Проектная деятельность «Герб моей семьи»</li> <li>Чтение и анализ сказки «советы отца»</li> </ul> <p>Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево»</p>		<p>Картина «Родовое дерево»</p>	<p>- проектная деятельность «Родовое дерево»</p> <p>Составить родовое дерево свое</p>

<p><b>Тема: «Города России»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Города России»</li> <li>• Чтение литературных произведений о городах России</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с видами городов</li> <li>• Беседа «Города России». Цель: дать краткие исторические сведения об истории возникновения некоторых русских городов»</li> </ul>	<p>- приготовить занимательные карточки «Города» Наша Родина – Россия</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно собрать из трех карточек целую картинку и определить, какой это город. Рассмотреть герб и достопримечательность этого города.</p>	<p>Фотографии с изображением городов; Альбом с презентациями крупных городов России; д/и</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии городов, в которых они бывали вместе с детьми.</p>
<p><b>Тема: «День защитников Отечества»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать чувство уважения к Вооруженным силам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День защитников Отечества»</li> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек,</li> <li>• Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных</li> </ul>	<p>-приготовить атрибуты к с/р играм «Пограничники», «Моряки», «Разведчики»</p>	<p>Выставка книг «Об армии»; Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p>

<p>России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p>	<p>родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление газеты «Мой папа - солдат»</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p> <p>-приготовить раскраски – открытки «День защитника Отечества»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно раскрасить праздничную открытку для папы и написать ему поздравление.</p>	<p>Песни про папу</p>	<p>Пригласить папа на праздник в честь Дня защитника Отечества</p> <p>Праздничное чаепитие</p> <p>принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».</p>
--	--	--	-----------------------	---

*Март*

<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p><b>Тема:</b> «Мамин праздник»</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Мамин день»;</li> <li>• Рассматривание фотографий знаменитых россиянок;</li> <li>• Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>• Фотовыставка «Моя мама (бабушка)»</li> <li>• Рисование на темы «Моя мама»</li> </ul>	<p>-приготовить раскраску-открытку для мамы.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно дорисовать праздничную открытку для мамы и написать ей поздравление.</p> <p>-приготовить карточки со стихотворениями Я. Аким «Мама»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно прочитать и выучить стихотворение</p> <p>-приготовить атрибуты к с/р «Дочки – матери»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на</p>	<p>Фотографии мам, бабушек</p> <p>Поздравительные плакаты</p>	<p>-Пригласить мам и бабушек на праздник,</p> <p>-Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)</p>

		<p>основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p> <p>Создание практических ситуаций «Бабушка устала», «Помощь маме»</p>		
<p><b>«Вербное воскресенье»</b>  <b>Задачи:</b> рассказать о вербе и вербном воскресении.</p> <p><b>«Православная Пасха»</b>  <b>Задачи:</b> рассказать о религиозном празднике, ввести в речь новые слова: воистину, воскресение, кулич, пасха, благая весть, пасхальное яйцо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение народных игр «Верба – вербочка»</li> <li>• Выставка «Православная Пасха»</li> </ul>	<p>- приготовить листочки с нарисованной веткой и краски «Ветка вербы»</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно нарисовать вербу, используя прием пальчиковой живописи.</p> <p>-приготовить раскраски с изображением пасхальных</p>		<p>Привлечь родителей к изготовлению поделок и пр. к выставке</p>

		яиц. <i>Цель:</i> самостоятельн о раскрасить яйца		
<i>Занятие – викторина «Мы – патриоты»</i> <i>Задачи:</i> обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.			Атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, символы команд, гимн, раздаточный материал	Пригласить родителей на открытое занятие, Выучить с детьми стихотворения.
<i>Апрель</i>				
<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающая предметно-</i>	<i>Работа с родителями</i>

			<i>пространственная среда</i>	
<p><b>«Флора и фауна родного края»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Беседы о животных и растениях родного края;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Проектная деятельность «Животные и растения нашего края»</li> <li>• Видеофильм о Нефтеюганском районе</li> </ul>	<p>- приготовить коллекцию камней и минералов и карточки с названиями в уголке краеведения</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно рассмотреть и определить, как называется камень.</p>	<p>Коллекция камней; Открытки с минералами и камнями; энциклопедии о животных; «Красная книга»; Альбомы с животными</p>	<p>-дать задание родителям: подобрать и принести информацию о животных нашего края</p>
<p><b>12 апреля – «День Космонавтики»</b>  <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением космоса;</li> </ul>	<p>- приготовить планеты и космонавтов (пальчиковый театр)</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно разложить Солнечную систему, по порядку располагая планеты и попутешествовать по планетам используя</p>	<p>Солнечная система  Планеты, портреты космонавтов, космических тел, спутников Земли  Альбом с рассказами детей о своей любимой книге.</p>	<p>-привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты»),</p>



<p>воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. <b>2 апреля – Международный день детской книги</b> <b>Задачи:</b> повысить интерес детей к чтению книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»</li> <li>• проектная деятельность «Летательные аппараты»</li> <li>• режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов)</li> <li>• выставка любимых книг детей</li> </ul>	<p>считалку Усачева «Жил на свете звездочет» - приготовить атрибуты к с/р игре «Космонавты» <b>Цель:</b> понаблюдать за умением детей действовать в соответствии с выбранной ролью, умением вести ролевой диалог.</p>		<p>«Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неформленного материала; -принести любимую книгу своего ребенка на выставку</p>
<p><b>Литературный день «Мы читаем А.С.Пушкина»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с великим русским поэтом и его произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг А.С.Пушкина</li> <li>• Выставка рисунков к произведениям А.С.Пушкина</li> <li>• Мультфильмы по сказкам Пушкина</li> <li>• Раскраски «Сказки Пушкина»</li> </ul>		<p>Портрет А.С.Пушкина</p>	<p>принести мультфильмы и книги А.С.Пушкина</p>

<i>Май</i>				
<i>Организованно-образовательная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p><b>«1 мая – День весны и труда»</b>  <b>Задачи:</b> рассказать об истории праздника , ввести в словарь детей новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ай, ай, месяц май!» Беседа о характерных приметах месяца</li> <li>• Проектная деятельность «Профессии в моей семье»</li> </ul>	<p>-приготовить весеннюю картинку  <b>Цель:</b> самостоятельно раскрасить картинку, используя различные изобразительные средства.</p> <p>-приготовить веточки и цветы из бумаги.  <b>Цель:</b> самостоятельно сделать праздничную веточку, прикрепить цветы к ветке с помощью проволоки.</p>	<p>Иллюстрации с изображением весны;                      Картины известных художников                      Классическая музыка</p>	<p>-принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»;                      -поучаствовать в творческой работе по теме «Весна цветущая»;</p>

<p><b>«День Победы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экскурсия к памятнику скорбящей матери;</li><li>• Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</li><li>• Рисование «День Победы»</li><li>• фотогазета «Защитники Отечества»</li><li>• создание коллажа «День Победы»</li><li>• чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны</li><li>• подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки»,</li></ul>	<p>-приготовить цветную бумагу и алгоритм изготовления цветов: тюльпаны.</p> <p><b>Цель:</b> самостоятельно свернуть из бумаги тюльпан для возложения цветов</p> <p>- приготовить атрибуты к с/р играм «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики», «На заставе».</p>	<p>Иллюстрации с изображением военных событий; Песни на военную тематику; Книги о войне;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;</li><li>-принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;</li><li>-оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка;</li><li>-внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;</li><li>-прочитать детям: Ю.М. Непринцев «Отдых после боя»;</li></ul>
---	--	---	--	--

	<p>«Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол», «Военные на учении», игры связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить с детьми понимание пословиц: «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».</li> </ul>			<p>-просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить;</p> <p>-принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники</p>
<p><b>Тема:</b> «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие представлений о временной перспективе личности, об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание газет «Вот как мы выросли!», «Мой любимый детский сад!»</li> <li>• выпускной вечер</li> </ul>	<p>- приготовить атрибуты к с/р игре «Детский сад. Школа»</p>	<p>Стенгазеты о Д/с, фотографии, стихи, песни о детском садике, атрибуты к</p>	<p>- составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить»,</p>

<p>изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность «Мой любимый детский сад»</li> <li>• подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»;</li> <li>• чтение, разучивание стихов и песен о детском садике</li> <li>• составление эскиза «Дизайн моего будущего школьного портфеля»;</li> <li>• оформление группы к выпускному вечеру;</li> <li>• возведение постройки «Детский сад будущего»;</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; умение использовать предметы заместители»</p>	<p>с/р играм «Детский сад», «Школа»</p>	<p>«Как я рисую, леплю»; составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»; составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»; посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»; выучить стихотворения к празднику</p>
---	---	---	---	---

### Примерный план «Познавательные исторические минутки»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что такое Родина»
	«Как все начиналось. Кто были наши предки»
	«Ярослав Мудрый»
	«Основание Москвы»
	«Александр Невский»
	«Дмитрий Донской. Куликовская битва»
	«Иван Третий»
	«Иван Четвёртый Грозный»
	«Пётр Первый Великий»
	«Екатерина Вторая Великая»
Октябрь	«Москва-столица нашей Родины»
	«Московский кремль»
	«Санкт-Петербург-северная столица России»
	«Древние города России»
Ноябрь	«Александр Васильевич Суворов. Великий полководец»
	«Михаил Илларионович Кутузов. Бородинское сражение»
	«Георгий Константинович Жуков»
	«Денис Давыдов. Герой Отечественной войны 1812 года»

## Анкета для родителей

## «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках тематического контроля организации патриотического воспитания в детском саду. Анкета анонимная. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу с детьми по данному направлению.*

**1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?**

Да                      Нет

**2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Активная гражданская позиция    | <input type="checkbox"/> Бескорыстие   |
| <input type="checkbox"/> Любовь и привязанность к Родине | <input type="checkbox"/> Толерантность |
| <input type="checkbox"/> Готовность к самопожертвованию  | <input type="checkbox"/> Чувство долга |

**3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?**

Да              Нет              Частично

**4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?**

- Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа
- Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа
- Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей
- Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край

**5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?**

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Родители | <input type="checkbox"/> Общество    |
| <input type="checkbox"/> Педагоги | <input type="checkbox"/> Все в целом |
| <input type="checkbox"/> СМИ      |                                      |

**6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?**

Да     Нет     Затрудняюсь ответить

**7. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете**

(историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1      2      3      4      5

**8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?**

Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1      2      3      4      5

**9. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?**

Да      Нет      Иногда

**10. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?**

Да       Нет

**11. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?**

Уважение к старшим и родителям

Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них

Изучение происхождения родословной своей семьи

Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.)

Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.);

Другое \_\_\_\_\_

**12. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?**

Да      Нет      Иногда

**13. Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей? Оцените ее по 5-балльной шкале:**

1      2      3      4      5

*Благодарим Вас за сотрудничество!*



