

*Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко»*



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий НРМ ДОБУ
«Д/с «Солнышко»
А.С.Авершина

Проект
по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Красная книга
Ханты-Мансийского автономного-Югры»



Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы:
Перова Марина Анатольевна, воспитатель
Тергалинская Анна Витальевна, воспитатель
Онкина Елизавета Ильинична, воспитатель

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта.....	2
Краткая аннотация.....	8
Введение.....	10
Актуальность	10
1. I этап проекта.....	16
2. II ЭТАП проекта	16
3. III ЭТАП проекта.....	26
3.1. Флора и фауна ХМАО-Югры.....	17
3.1.1. Природные условия ХМАО-Югры.....	17
3.1.2. Заповедники и охранные зоны ХМАО-Югры.....	18
3.1.3. Реликтовые растения ХМАО-Югры.....	19
3.2. Красная книга ХМАО-Югры.....	21
3.3. Условия успеха работы над проектом.....	24
4. IV ЭТАП проекта	27
4.1. Результативность проекта	27
4.2. Продукт проекта	27
5. Схема управления проектом.....	30
6. Кадровое обеспечение.....	31
7. Проект сметы	33
Заключение.....	34
Список литературы.....	36
Приложения.....	38

ПАСПОРТ проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста «Красная книга ХМАО-Югры»

Название проекта	«Красная книга ХМАО-Югры»
Нормативно-правовая основа проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации; • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020); • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; • Закон Ханты-Мансийского автономного округа от 22.06.2000 года №56-ОЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; • Постановление Губернатора автономного округа от 02.09.2002 года №157 «О межведомственной комиссии по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.04.2007 № 110-рп «Концепция экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2030 года»; • Постановление Правительства автономного округа от 5 октября 2018 года №352-п «О государственной программе Ханты-

	<p>Мансийского автономного округа – Югры «Экологическая безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства автономного округа от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
Цель проекта	Расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах Красной книги ХМАО-Югры через реализацию проектной деятельности в кружковой работе с использованием авторского многофункционального мобильного центра «Красная книга ХМАО-Югры»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить дошкольников с растениями и животными, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры; средой их обитания, образом жизни. 2. Учить быть исследователями, первооткрывателями; 3. Создавать условия для развития познавательных, поисково-исследовательских, творческих способностей детей; 4. Развивать:

	<p>- критическое мышление, познавательные процессы: память, внимание, воображение, связную речь, умение включаться в коллективное решение сложных задач, коммуникативные навыки;</p> <p>- умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение; вести конструктивный диалог;</p> <p>- способность анализировать, строить гипотезы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, строить выводы, умозаключения;</p> <p>5. Воспитывать любовь к своему краю, малой Родине, бережное уважительное отношение к природе, способность видеть красоту в окружающем мире, потребность к сохранению и приумножению природных богатств;</p> <p>6. Повышать педагогическую грамотность родителей, приобщать к совместной конструктивно-творческой, опытно-экспериментальной деятельности с детьми и педагогами.</p>
Участники проекта:	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.
Тип проекта	Информационно–практико–ориентированный Исследовательско-творческий
Вид проекта	Групповой
Продолжительность	Долгосрочный проект. Срок реализации проекта - 3 учебных года.
Предполагаемый результат проекта:	<p>1. Успешное усвоение знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры, о среде их обитания, пищевых предпочтениях, образе жизни;</p> <p>2. Приобретение первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе, экологического сознания, познавательной активности, мыслительной, творческой деятельности;</p> <p>3. Приобретение умений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - строить гипотезы, ставить задачи, находить пути решения, анализировать, синтезировать, строить выводы и умозаключения, логические цепочки рассуждений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение, вести конструктивный диалог, формулировать собственную точку зрения; - целенаправленно наблюдать за природными объектами, анализировать связь природных явлений; - проявлять позицию защитника природы – нетерпимость к поступкам других людей в случае нарушения ими правил поведения в природе; полноценное осознание своей роли в окружающем мире; - видеть красоту в окружающем мире; - работать над проектом в команде, эффективно распределяя обязанности; <p>4. Развитие стремления к сохранению и приумножению природных богатств, быть исследователями и проектировщиками творческих разработок и конструкций;</p> <p>5. Повышение мотивации к расширению знаний о мире природы, успешному обучению в школе;</p> <p>6. Приобретение навыков, необходимых для публичных выступлений, презентаций, защиты проекта;</p> <p>7. Получение положительных эмоций от приобретённых знаний, умений, от создания продукта проекта: режиссерская игра «Просторы Югры», наглядно-дидактическое игровое пособие «Югорское болото» и другие творческие разработки по желанию родителей и дошкольников;</p> <p>8. Совершенствование пространства ДОУ в соответствии с ФГОС;</p> <p>9. Повышение экологических знаний родителей, осознание причастности к сохранению, приумножению природных богатств, активное включение в образовательный процесс через привлечение их к совместной проектной деятельности.</p>
Продукт проектной деятельности:	- сборник методических материалов по результатам реализации проекта;

- наглядно-дидактический материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста (наглядно-дидактические игры: «Мир бобра», «Царь-рыба-осётр», «Венерин башмачок» и др.);
- сборник семейных экологических сказок «Таёжные секретники», созданный на основе впечатлений, полученных в результате знакомства с живыми объектами, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры;
- наглядно-дидактическое игровое пособие «ЭКО-календарь», «Живая природа Югры», «Югорское болото» и др.;
- режиссерские игры «Животные Югры», «Рыбы хитрости», «Цветочный звездопад», «Насекомомагия»;
- дидактические игры: «Рыбкин домик», «Беркут-зоркий глаз», «Зверобой-добрый доктор» и др.;
- игры-мозаики: «Выпь-водяной бык», «грибное лукошко», «В гости к стрекозе» и др.;
- экологическое лото «В гостях у бобра», «Красавец-стерх», «Подружка-сибирская лягушка» и др.;
- пазлы: «Росомаха-одиночка», «Северный олень», «Кустарники тайги» и др.;
- Красная книга исчезающих видов флоры и фауны Югры;
- виртуальные экскурсии «Болотные уголья», «С кем встречались в лесу», «Кто где живёт?» и др.;
- книжки-самоделки;
- буклеты, газеты: «Путешествуем в заповедник «Малая Сосьва», «Разговор с мудрым филином», «Помогите, я исчезаю!» и др.;
- детско-родительские творческие работы: «Хоровод лекарственных растений», «Полезная кладовая», «Лесные жители Югры», «Пернатые друзья» и др.;
- детско-родительские театрализованные представления «Ярмарка цветов», «Кто на опушке живёт...», «Кувшинка-речная красавица» и др.;
- «Дневнички опытно-экспериментальной исследовательской работы «Ура! Открытие!» по темам «Чёрный аист-красавец», «Венерин башмачок», «Царь-рыба-осётр» и др.;

	- мультипликационный сборник «Спасти и сохранить»; -сборник радиосообщений «Удивительный мир природы»;
Презентация проекта:	Проект будет представлен на сайте учреждения, родительских собраниях в разных возрастных группах.
Этапы проекта:	
I этап «Прогностический» (апрель 2023-май 2023 г.)	Цели и задачи этапа: анализ программ экологической направленности, имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
II этап «Организационный» (2023-2024 уч. год)	Цели и задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг уровня сформированности у дошкольников знаний экологического содержания; ✓ формирование нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительные образовательные услуги в ДООУ; ✓ разработка плана реализации проекта; ✓ разработка проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»; ✓ разработка системы оценки качества воспитательно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию;
III этап «Практический» (2024-2025, 2025-2026 учебный год)	Цель: решение задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в течение двух учебных лет.
IV этап «Заключительный» (май-июль 2026 г.)	Цели и задачи этапа: Подведение итогов реализации проекта, оценки успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.


КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ


Целью данного проекта является расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах Красной книги ХМАО-Югры через реализацию проектной деятельности в кружковой работе с использованием авторского многофункционального мобильного центра «Красная книга ХМАО-Югры».


Разработанный нами экологический проект *«Красная книга ХМАО-Югры»* способствует расширению и углублению знаний детей старшего дошкольного возраста о жизни животных и растений, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры, о среде обитания, пищевых предпочтениях, образе жизни; совершенствованию навыков самостоятельного поиска информации и работы с ней; воспитанию гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.

В современных условиях обновления образовательного процесса важную роль играют партнёрские отношения педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, включенность родителей в образовательный процесс. Проектная деятельность интересна тем, что все члены семьи дошкольника некоторое время «проживают» данную тему через разные формы совместной деятельности, которая позволяет родителям, воспитателям и детям лучше понять друг друга, приобрести навыки бережного отношения к окружающему миру, миру растений и животных.

Данный вид работы с дошкольниками характеризуется следующими чертами:

 - во-первых, это взаимодействие между участниками образовательного процесса (ребёнок + родители + педагоги),

 - во-вторых, это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нём и готовы обменяться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, самостоятельно строить гипотезу и находить пути решения для её доказательства;

 - в-третьих, это обучение «реальности», т. е., обучение, основанное на реальных ситуациях окружающей нас действительности;

В процессе реализации проекта дети получают уникальный опыт конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Тема проекта близка, понятна и интересна, как детям, так и родителям. Активное включение родителей в образовательный процесс через привлечение их к совместной проектной деятельности позволит повысить экологические знания, развить стремление к сохранению и приумножению природных богатств, успешному формированию начал гражданско-патриотических чувств. Педагоги ДОУ, участники проекта, применяя деятельностный подход при решении задач проекта, получают возможность

эффективно взаимодействовать с семьями дошкольников через изготовление как индивидуальных, так и коллективных творческих разработок, что позволит придать воспитательно-образовательному процессу познавательно-исследовательский конструктивный характер, систематичность, адресность, а значит – результативность.

Введение

Актуальность проекта

Югра - это самобытная северная территория. Она завораживает красотой, многообразием и удивительным богатством природы. Среди многовековых кедровников, брусничных боров и берёзовых рощ, скрываются редкие животные и растения, в реках и озёрах обитают ценные породы рыб.

При этом северная природа, как хрустальный ларец, требует к себе внимательного, бережного и заботливого отношения. Каждый исчезнувший с лица Земли вид, невосполнимая утрата. Людям необходимо задуматься, как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Учёные решили издать Красную книгу. Но почему именно Красную, а не какого другого цвета? Потому что красный цвет - это цвет опасности. Он, как красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно, может случиться беда!». Красная книга информирует, какие виды животных и растений в опасности, показывает, изучает и предупреждает об исчезновении этих видов, советует, как сохранить редкие виды животных и растений. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югра тоже есть Красная книга, в которую занесены животные, рыбы, птицы, насекомые и растения, нуждающиеся в защите.

Сейчас как никогда важно формирование экологического воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей нас природой, понимание того, что её нужно беречь, охранять и приумножать.

Глубокий анализ работы в детском саду по формированию знаний и представлений детей об окружающем мире, воспитанию экологической культуры, способствовал выявлению повышенного интереса дошкольников к редким растениям и животным ХМАО-Югры, занесённым в Красную книгу. Дети часто задавали нам вопросы: *«Что такое Красная книга?»*, *«Есть ли в нашем округе Красная книга?»*, *«Какие животные и растения ХМАО-Югры занесены в Красную книгу?»*, *«Почему они занесены в Красную книгу?»*, *«Что сделать, чтобы ничего из природы не исчезало?»* и т. д.

Нам стало интересно, а знают ли ребята и их родители что-либо о Красной книге ХМАО-Югры. Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 32 воспитанника (6-7 лет) и 43 взрослых (25-60 лет), выяснилось, что большинство опрошенных (59%) знают о существовании Красной книги. Взрослые назвали даже некоторые виды животных и растений, занесённых в Красную книгу. 43% участников опроса стараются беречь, охранять и приумножать природные богатства нашей Родины.

Изучению редких животных и растений в программах обучения в детском саду отведено незначительное количество времени. Поэтому образовательный процесс с дошкольниками необходимо осуществлять не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и дополнительно, в рамках кружковой работы, где дети будут успешно пополнять и расширять знания, развивать познавательный интерес, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, экспериментировать и т. д.

Таким образом, нами было определено **противоречие**, которое заключается в необходимости повышения экологических знаний дошкольников и организацией образовательного процесса, который ограничен организованной образовательной деятельностью, регламентируемой строгими временными рамками, соблюдение которых не позволяет детям полноценно расширить и углубить знания, удовлетворить интерес.

Противоречие обозначило **проблему**: существующий подход к организации образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников не обеспечивает в полной мере удовлетворение детского интереса, расширение знаний дошкольников об окружающем мире природы, дополнительную возможность конструктивно и творчески взаимодействовать с родителями и педагогами, что в целом способствует снижению знаний дошкольников об окружающем мире природы, лишает дополнительной возможности проявить детскую инициативу, решить проблемную ситуацию.

Считая данную проблему актуальной, коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения пришёл к выводу о необходимости организации кружковой работы по данному направлению, что позволит придать образовательному процессу систематичность, адресность, а значит – результативность.

В связи с вышеизложенным, нами было принято решение: организовать кружковую работу по экологическому воспитанию, где через проектную деятельность родители и дети – участники образовательного процесса, имеют возможность пополнить экологические знания, осознать свою роль в окружающем мире, лучше понять законы природы, проявить свои творческие и познавательные способности.

Данный вид работы с дошкольниками характеризуется следующими чертами:

✚ - во-первых, это взаимодействие между участниками образовательного процесса (ребёнок + родители + педагоги),

✚ - во-вторых, это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нём и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

✚ - в-третьих, это обучение «реальности», т. е., обучение, основанное на реальных ситуациях окружающей нас действительности.

В настоящее время использование проектного метода обучения практиками рассматривается как один из способов организации педагогического процесса в работе с дошкольниками. По словам Л.В. Свирской, «под проектом мы подразумеваем отрезок времени группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии, связанной одной темой образовательной деятельности и игр».

В современных условиях обновления образовательного процесса важную роль играют партнёрские отношения педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, включенность родителей в образовательный процесс. Проектная деятельность интересна тем, что все члены семьи дошкольника некоторое время «проживают» данную тему через разные формы совместной деятельности: поиск ответов на вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций и фотографий, изготовление рисунков, поделок и макетов из бросового и природного материала и др. Совместная деятельность позволяет родителям, воспитателям и детям лучше понять друг друга, приобрести навыки бережного отношения к миру природы, принять важные совместные решения, способствующие преобразованию окружающего мира, сохранению уникальных природных богатств, быть патриотами и гражданами своего края, страны Россия.

Таким образом, метод проектов позволяет решать задачи, которые ставит перед педагогами ФГОС.

Разработанный нами экологический проект *«Красная книга ХМАО-Югры»* способствует расширению и углублению знаний детей старшего дошкольного возраста о мире природы, совершенствованию навыков самостоятельного поиска информации и работы с ней; воспитанию гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.

В процессе интегрированной совместной деятельности дети получают уникальный опыт конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Тема проекта близка, понятна и интересна, как детям, так и родителям, участие родителей в проекте несомненно обогатит его содержание. Педагоги ДОУ, участники проекта, получают возможность эффективного взаимодействия по реализации содержания разных образовательных областей.

Целью проекта является: *расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах Красной книги ХМАО-Югры через реализацию проектной деятельности в кружковой работе с использованием авторского многофункционального мобильного центра «Красная книга ХМАО-Югры».*

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Познакомить дошкольников с растениями и животными, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры; средой их обитания, образом жизни.

2. Учить быть исследователями, первооткрывателями;

1. Создавать условия для развития познавательных, поисково-исследовательских, творческих способностей детей;

4. Развивать:

- критическое мышление, познавательные процессы: память, внимание, воображение, связную речь, умение включаться в коллективное решение сложных задач, коммуникативные навыки;







- умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение; вести конструктивный диалог;

- способность анализировать, строить гипотезы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, строить выводы, умозаключения;

5. Воспитывать любовь к своему краю, малой Родине, бережное уважительное отношение к природе, способность видеть красоту в окружающем мире, потребность к сохранению и приумножению природных богатств;

6. Повышать педагогическую грамотность родителей, приобщать к совместной конструктивно-творческой, опытно-экспериментальной деятельности с детьми и педагогами.

Принципы проекта:

-  - принцип региональной специфики
-  - принцип развивающего характера обучения
-  - принцип социализации ребёнка
-  - принцип вариативности
-  - принцип индивидуализации
-  - принцип единства с семьёй

Новизна:

Применение метода проекта в кружковой работе по экологическому воспитанию дошкольников с учётом регионального компонента предоставит педагогу дополнительную возможность расширить рамки образовательного процесса, удовлетворить детский интерес по теме «Красная книга-ХМАО-Югры», не обозначенной в образовательных программах, повысить мотивацию дошкольников к восприятию сложного материала, вовлечь участников

образовательного процесса: ребёнок + педагог + родители в совместную деятельность, направленную на сохранение и приумножение уникальных природных богатств родного края.

Практическая значимость:

Реализация проекта в кружковой работе по теме «Красная книга ХМАО-Югры» возможна не только в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, но и учреждениях дополнительного образования.

Объект:

Процесс организации образовательной деятельности в кружковой работе по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет:

Использование инновационных подходов при организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста и родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Успешное усвоение знаний детей старшего дошкольного возраста о живых объектах, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры, о среде их обитания, пищевых предпочтениях, образе жизни;
2. Приобретение первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе, экологического сознания, познавательной активности, мыслительной, творческой деятельности;
3. Приобретение умений:
 - строить гипотезы, ставить задачи, находить пути решения, анализировать, синтезировать, строить выводы и умозаключения, логические цепочки рассуждений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение, вести конструктивный диалог, формулировать собственную точку зрения;
 - целенаправленно наблюдать за природными объектами, анализировать связь природных явлений;
 - проявлять позицию защитника природы – нетерпимость к поступкам других людей в случае нарушения ими правил поведения в природе; полноценное осознание своей роли в окружающем мире;
 - видеть красоту в окружающем мире;
 - работать над проектом в команде, эффективно распределяя обязанности;
4. Развитие стремления к сохранению и приумножению природных богатств, быть исследователями и проектировщиками творческих разработок и конструкций;

5. Повышение мотивации к расширению знаний о мире природы, успешному обучению в школе;

6. Приобретение навыков, необходимых для публичных выступлений, презентаций, защиты проекта;

7. Получение положительных эмоций от приобретённых знаний, умений, от создания продукта проекта: режиссерская игра «Просторы Югры», наглядно-дидактическое игровое пособие «Югорское болото» и другие творческие разработки по желанию родителей и дошкольников;

8. Совершенствование пространства ДООУ в соответствии с ФГОС;

9. Повышение экологических знаний родителей, осознание причастности к сохранению, приумножению природных богатств, активное включение в образовательный процесс через привлечение их к совместной проектной деятельности.

Занятия в кружке будут проходить 1 раз в неделю по четвергам и в выходные дни в зависимости от потребности и желания детей и родителей.

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа:

I этап «Прогностический»

Цели и задачи этапа: анализ программ экологической направленности, имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

II этап «Организационный»

Цели и задачи этапа:

✓ мониторинг уровня сформированности у дошкольников знаний экологического содержания;

✓ формирование нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительные образовательные услуги в ДООУ;

✓ разработка плана реализации проекта;

✓ разработка проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»;

✓ разработка системы оценки качества воспитательно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию;

III этап «Практический»

Цель: решение задач экологического воспитания детей в течение двух учебных лет.

IV этап «Заключительный»

Цели и задачи этапа: подведение итогов реализации проекта, оценки успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.

Срок реализации проекта 3 учебных года.

1. I ЭТАП «ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ» проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»

На первом этапе реализации проекта будет сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая работу дополнительных образовательных услуг в ДОО. Разработаны локальные акты: приказы, положения о дополнительной образовательной услуге; составлено календарно-тематическое планирование; проведён анализ программ экологической направленности, анализ имеющегося программно-методического обеспечения, материально-технической базы, предметно-развивающей среды ДОО. Для определения уровня сформированности у дошкольников знаний экологического содержания будет использована методика О. Соломенниковой и методика Т.А. Марковой (Приложение).

Результатом первого этапа станет определение проблематики, актуальности, целей и задач работы для дошкольного образовательного учреждения на ближайший период.

2. II ЭТАП «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»

Второй организационный этап предполагает планирование содержания работы с дошкольниками, необходимых условий для реализации проекта, перспективы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами, социальными партнёрами; утверждение перспективных планов, разработку содержания дополнительного образования.

Для того чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления в развитии экологического воспитания дошкольников, вовлечь их в жизнь детского сада, нами были разработаны основные положения.

Основные положения

1. Единство достижения цели и задач воспитания в области экологии.
2. Знакомление семьи с основным содержанием, методами и приемами работы в кружке.
3. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом).
4. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

5. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов «родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями

Первый этап – знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений (формы работы: День открытых дверей).

Второй этап – знакомство с семьей (формы работы: анкетирование).

Третий этап – формирование установки на сотрудничество (формы работы: анкетирование, консультации индивидуальные и групповые, участие родителей в элементарной диагностике, рекомендации, фотовыставки, квест-игры, экологические марафоны, экологические слёты и др.)

Четвертый этап – организация открытых мероприятий (формы работы: совместная деятельность с детьми и родителями – занятия, экологические вечера, КВН, конкурсы, викторины, мастер-классы и др.).

Мы считаем, что такой подход будет способствовать эффективному решению педагогических задач, соблюдению основных принципов обучения, интеграции усилий специалистов и воспитателей по вопросу формирования экологического сознания дошкольников, а также предусматривает применение новых форм работы с детьми, родителями и педагогами, основанных на инновационных образовательных технологиях и методиках.

3. III этап «ПРАКТИЧЕСКИЙ» проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»

Третий практический этап состоит в реализации перспективного комплексно-тематического планирования, где предусмотрено гибкое использование разнообразных типов экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения.

Определение целей и задач для каждого этапа, распределение образовательного содержания и границ воспитательного воздействия обусловлено возрастными возможностями и способностями детей старшего дошкольного возраста, обоснованностью использования тех или иных методов и форм работы.

Работа по экологическому воспитанию предполагается по пяти направлениям: с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социумом; работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, и решается через организацию системно-деятельностного подхода, который предполагает организацию и

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко»

управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Проект предполагает использование современных разнообразных форм работы с родителями воспитанников и педагогами: педагогические брифинги, мастер-классы, педагогические гостиные, исследовательско-проектные игры, тренинги и др.

3.1. Условия успеха работы над проектом

При организации совместной деятельности будет соблюдаться ряд условий (по Н. А. Коротковой): педагог и родители включены в деятельность наравне с детьми; дошкольники участвуют в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения); во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются; занятие в кружке имеет открытый временной конец (каждый работает в своём темпе).

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе, который предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в проект с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

ФГОС ДОУ и новый профессиональный стандарт требует от воспитателей строить работу с детьми в современном формате. Один из методов, который поможет самостоятельно проектировать образовательный процесс – кейс-метод. С его помощью воспитатели смогут моделировать ситуации, в которых каждый ребёнок проявит свои способности, выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности.

Кейс-метод относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения. Суть кейс-метода заключается в том, что происходит стимулирование познавательной активности дошкольника через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс-метод помогает взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с педагогом и родителями дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы её решения и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.

Кейс, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а её решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким.

Таким образом, с помощью кейс-метода воспитатель может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Кейс-метод - вариативный инструмент в общении с детьми и предполагает использование различных средств:

- социальные и естественнонаучные проблемные ситуации;
- словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- фантазийные ситуации и нелепицы («Болотный пляж», «Утиный концерт» и др.);
- фото и видеоролики («Красота Югорских лесов», «Ягоды на болоте» и т. д.);
- объекты и явления окружающей (редкие растения и животные и др.).

В процессе реализации проекта взрослыми и детьми будут изготовлены режиссёрская игра «Просторы Югры», наглядно-дидактическое игровое пособие «Югорское болото», которые соответствуют требованиям ФГОС: полифункциональны (использование в разных видах детской деятельности), вариативны (разработано множество разнообразных материалов, игр, обеспечивающих свободный выбор детей), доступны (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, даже на улице, игровых участках), безопасны, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Разработанный к режиссёрской игре и наглядно-дидактическому пособию наглядно-дидактический материал можно будет использовать в работе с группой дошкольников, при организации индивидуальных занятий, а также ребенок может играть самостоятельно. Каждая игра посвящена отдельной теме, каждому живому объекту, занесенному в Красную книгу.

Режиссёрская игра «Просторы Югры» представляет собой устойчивую платформу, на которой размещен миниатюрный уголок тайги, включающий в себя болото, реку, деревья, кустарники, цветы, ягодники. Игровые конструкции изготовлены из пластика, аракала, фанеры, декоративной фурнитуры, магнита, фетра, фоамерана, нитей мулине, краски акриловой и др. Тематика игр, придуманных детьми, была разнообразной. Например, они играли в игры: «По тропинке мы пошли», «Кто из птиц на болоте главный», «Поймай в

болоте лягушку», «Ёж-наш друг», «Астра-сибирская красавица», «Бобр-главный санитар леса» и др.

Кроме того, в процессе реализации проекта планируется создание наглядно-дидактического и игрового материала:

- настольные игры: «Экологическое домино», «Тематические паззлы», «Эко математика», «Эко – цепочки», «Угадай, что где растёт», игры-бродилки, «Растения болот», «Насекомые на болоте», «Что за птица прилетела» и др.

- альбомы: «Вот какая ягода выросла», «Лекарственные растения», «Кто живет на болоте», «Птицы, обитающие на болоте», Братья наши меньшие», «Поможем природе вместе», «Животные в беде» и др.

- составлен сборник опытов «Занимательная лаборатория»;

- разработаны картотеки загадок, литературных произведений, подвижных игр;

- подобрана аудио и видеотека, разработаны виртуальные экскурсии по темам: «Мир тайги», «Экскурсия по лесу», «Путешествие в «Юганский» заповедник», «Загадочный мир болот», «Таёжные сюрпризы» и др.;

- книжки – малышки;

- альбомы и др.

4. IV ЭТАП «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ» проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Красная книга ХМАО-Югры»

4.1.Результативность проекта

На четвертом этапе работы будет проведен анализ работы по проекту за три года, оценка успешности инновации, презентация продукта проекта педагогическому и родительскому сообществу.

В результате работы над проектом по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста **«Красная книга ХМАО-Югры»:**

Дети будут иметь представление:

- о многообразии животных и растений, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры, их среде обитания, пищевых предпочтениях, потребностях (необходимых условиях их функционирования);

- о безопасном поведении в природе;

- о взаимосвязи между некоторыми видами флоры и фауны, деятельности человека и окружающей среды;

Дети будут проявлять интерес:

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

к познанию, обследованию объектов окружающего мира, к игровому экспериментированию, участию в познавательных и развивающих играх и мероприятиях;

Дети будут способны:

- к позитивному восприятию, так как положительно настроены по отношению к окружающему миру;

- активно общаться со сверстниками, взрослыми, проявлять дружелюбие и доброжелательность.

Дети будут владеть:

- обобщёнными умениями наблюдения и экспериментирования;

- умениями совершать элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получать представления об их свойствах и внешних связях.

Дети будут уметь:

- рассматривать и обследовать объекты природного мира, инициативно организовывать самостоятельную экспериментальную деятельность;

- целенаправленно наблюдать за природными объектами, анализировать связь природных явлений;

- использовать словарь экологических терминов и понятий;

- задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; строить гипотезы, ставить задачи, находить пути решения, анализировать, синтезировать, строить выводы и умозаключения, логические цепочки рассуждений; отличать реальную и воображаемую ситуацию; аргументированно отстаивать своё мнение, вести конструктивный диалог, формулировать собственную точку зрения;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую ситуацию выбора;

Дети будут стремиться:

- самостоятельно использовать освоенные ими способы познания окружающего мира природы;

- по собственной инициативе общаться с живыми существами, наблюдать за ними;

- сохранять и приумножать природные богатства;

- проявлять творчество в развивающих играх и в создании новых продуктов, придумывать новые варианты игр.

Родители:

- повысят уровень педагогических знаний и общие представления по теме;

- будут активно принимать участие с детьми в совместной конструктивно-творческой деятельности;

- будут партнёрами, которые выступают инициаторами тематики игровой и познавательной деятельности, принимают активное участие в разработке и создании атрибутов, реализации, коррекции и контроле.

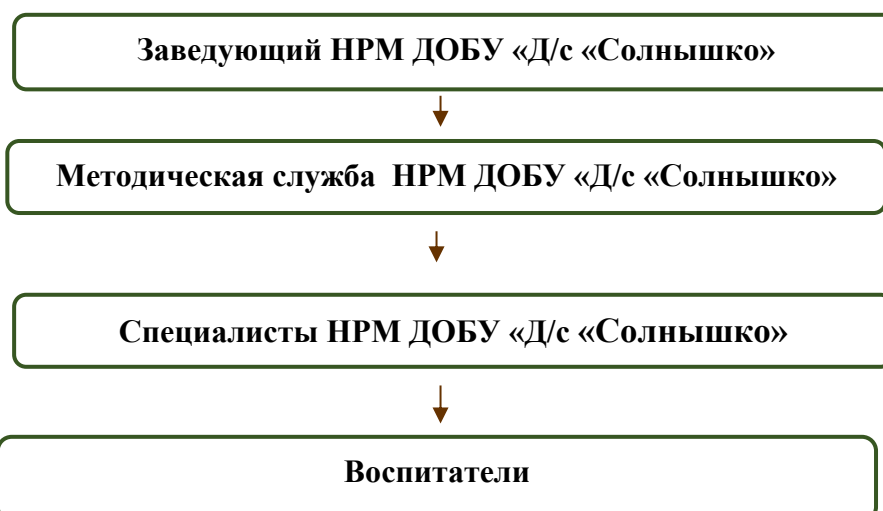
Педагоги: успешно осваивают технологии: экспериментирование, ИКТ технологии, ТРИЗ, моделирование.

В результате реализации проекта будут проведены **исследовательские работы:** «Стерх», «Западно-сибирский речной бобр», «Орлан-белохвост» и др., в которых были описаны условия проживания, питания, образ жизни, с кем друг, с кем враг и другая информация о живых объектах, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры.

Ежедневно будет осуществляться работа *эко-радио «Экологическая копилка»* (дополнительно к кружковой работе), в результате которой родители и дети детского сада в вечерние часы по очереди будут сообщать интересные факты о живых объектах, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры («Ландыш-таёжный красавец», «Скопа-длинноногая охотница», «Скворец-певец» и др.).

В рамках реализации проекта будет существенно обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы необходимыми атрибутами, играми и пособиями экологического содержания (заповедник «Югорские надежды»; наглядно-дидактические пособия «Югорское болото», «Удивительный мир Югры», «ЭКОкалендарь» и тд.; мобильные игровые центры «Красная книга Югры», «Таёжные просторы» и др.), оборудована информационно-образовательная среда (установлено современное интерактивное и мультимедийное оборудование: интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный стол, ноутбуки, планшеты, система голосования и др.).

5. Схема управления проектом



6. Кадровое обеспечение

НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко» полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовать проект по экологическому воспитанию «Красная книга ХМАО-Югры».

№ п/п	Должность	Функции
1.	Заведующий	Осуществление контроля за организацией работы по экологическому воспитанию.
2.	Заместитель заведующего	Разработка нормативно-правовой базы, расписания содержания дополнительного образования;
3.	Методист	Организация работы педагогических, методических советов, других форм методической работы; Курирование воспитательно-образовательного процесса.
4.	Музыкальный руководитель	Проведение совместных мероприятий: праздники, квесты, развлечения, игровые программы; музыкальное сопровождение кружковой работы.
5.	Педагог дополнительного образования	Помощь и участие в составлении творческих конструкций, композиций, в изобразительной деятельности (составление листовок, газет, буклетов).
6.	Педагог-организатор	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами: акции, праздники, развлечения, квесты. Активное участие в работе экологического отряда «Экологический десант».
7.	Инструктор по физическому развитию	Проведение мероприятий: праздники, развлечения, квесты эколого-оздоровительной направленности;
8.	Воспитатель	Организация кружковой работы: планирование, проведение занятий, видеовстреч, участие в опытно-экспериментальной исследовательской, творческой

		работе и др. Мониторинг развития знаний, умений и навыков в области экологического воспитания дошкольников;
--	--	---

Проект сметы расходов

№	Статья расходов	Необходимые материалы	Стоимость, руб.	Количество единиц	Всего
1.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник»	Колбы, пробки, микроскоп, шпатели, лупы, ложечки и т.д.	12500	5	62500
2.	Дидактические игры	Белая бумага А4, цветная бумага, цветной картон, бумага для ламинирования, клей, магниты.	2000	5 шт.	10000
3.	Изготовление игрового многофункционального мобильного центра	Пластик, оркал, цветная бумага, клей, мангниты, бумага для ламинирования, трубки, пластины, фоамеран	7000	1	7000
Итого:					79500

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. — СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006. — 240с. ISBN: 5-89814-057-3
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2002. — 208 с., 8 л. ил. — ISBN 5-09-011526-5
4. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 120 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0175-3
5. Электронный ресурс <https://yandex.ru/images/search>
6. Электронный ресурс http://go.mail.ru/search_images
7. Электронный ресурс http://go.mail.ru/search_video
8. Электронный ресурс <http://allforchildren.ru>
9. Электронный ресурс <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka>
10. Электронный ресурс <http://stihi-rus.ru/1/Fet/148.htm>
11. Электронный ресурс <http://www.youtube.com>
12. В.С. Моложавенко “Тайна красоты”.
13. Стихи о цветах <http://www.playroom.ru/content/view/1649/18>
14. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999.
16. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. — С. 51-53.
17. Рыжова Н.А. Я и природа. — М., 1996.
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. — М., 2000. — С. 110-155.
19. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение»
20. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика диагностики экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой)

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

**Примерный план радиосообщений на месяц
«Удивительный мир природы Югры»**



№	День недели	Тема
1	Понедельник	«Выпь-водяной бык» «Зверобой-наш герой» «Белоснежный ландыш» «Скопа-длинноногая охотница» «Скворец-певец»
2	Вторник	«Осетр-царь-рыба» «Подснежник-нежный цветок» «Коростель-король болот» «Жужелица Менетрие» «Кречет степной друг»
3	Среда	«Венерин башмачок-загадка природы» «Северный олень-гордость Сибири» «Уснея бородатая» «Астра альпийская» «Царевна-лягушка»
4	Четверг	«Малый лебедь-краса сибирских озер» «Беркут-зоркий глаз» «Опята-ребята» «Плаунок» «Пискулька»
5	Пятница	«Ёж-наш друг» «Бобр-санитар леса» «Восточная ночница» «Мудрый филин» «Тритон-шустрая ящерица»

Методические рекомендации по созданию виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

Каждая виртуальная экскурсия обеспечивается методическим сопровождением и состоит из пояснительной записки и конспекта проведения экскурсии.

Пояснительная записка должна содержать сведения следующего характера:

- ✚ Тема экскурсии.
- ✚ Целевая аудитория (конкретный возраст).
- ✚ Цели экскурсии. Здесь важно отметить, что указываются цели экскурсии, а не её подготовки или того, что будет впоследствии.
- ✚ Задачи экскурсии. Ваши действия для достижения целей.
- ✚ Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты.
- ✚ Маршрут экскурсии. Он может быть оформлен отдельно как памятка для того, кто «посетит» вашу экскурсию.
- ✚ Техническое и иное обеспечение экскурсии. Описание всего, что необходимо для демонстрации экскурсии (оборудование, программы и т. д.).
- ✚ Рекомендации по использованию ресурса.
- ✚ Информационные источники (литература, интернет-ресурсы, материалы портала, которые были использованы при создании ВЭ).

Конспект экскурсии содержит:

- ✚ Тема экскурсии.
- ✚ Цели экскурсии.
- ✚ Задачи экскурсии.
- ✚ Маршрут и структура экскурсии.
- ✚ Подробное послайдовое прохождение экскурсии со всеми дополнительными к презентации материалами (текст за кадром, например, который не входит в презентацию, или задания, которые предусматриваются во время или после экскурсии, и т.п.)

«**Виртуальные экскурсии**» различают по нескольким признакам:

По времени проведения относительно изучаемых тем различают: вводные, сопутствующие и заключительные занятия – экскурсии.

По назначению экскурсия может быть:

- познавательной (изучение нового материала или обобщение по теме, разделу или курсу),

- общеобразовательная (расширение общего кругозора),
- культурно – просветительная (повышение уровня знаний),
- культурно – воспитательная (усвоение знаний в сочетании с воспитанием),
- интегрированной (когда достигаются несколько целей).

По содержанию экскурсии делятся на обзорные (многоплановые) и тематические.

По форме проведения возможны

- экскурсия – беседа;
- экскурсия – консультация (даёт наглядные ответы на вопросы воспитанников, служит одним из видов повышения уровня знаний);
- экскурсия – демонстрация (наглядная форма ознакомления с явлениями и объектами природы и общества);

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в видео, аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Типы и виды занятий

Первично - ознакомительного типа

На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям на занятиях первично-ознакомительного типа. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя. Во всех вариантах занятий этого типа первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядностью, зависит понимание связи событий, связи объектов продуманное и спланированное слово воспитателя организует содержание занятий, обеспечивает успешный результат обучения.

Неоценимую пользу картины, слайды, видеофильмы могут оказать в ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для непосредственного их восприятия. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями воспитателя расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

Углубленно – познавательного типа

Содержание занятий, которые можно назвать углубленно-познавательными, направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов, доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками. Это занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например, ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями. Эти занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания,

например, с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.

Занятия углубленно-познавательного типа проводятся всякий раз, когда возникает необходимость закрепить, уточнить, расширить конкретные представления детей, полученные в повседневной жизни.

Занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Обобщающие

На занятии обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов - это алгоритм формирования обобщенного знания.

Обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Комплексного типа

Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Комплексные занятия широко используются практикой дошкольного воспитания в разных сферах обучения детей, они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Такие занятия состоят из нескольких частей и включают разную деятельность. Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Вторая часть занятия предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников. Третья часть занятия - это художественное творчество детей, в которой они сами выполняют работу по своему усмотрению и желанию.

Комплексные занятия, при правильной организации, по времени могут выходить за рамки обычных занятий - смена деятельности не вызывает усталости и скуки.

Понятие интегрированное занятие включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

Технология интегрированного занятия в ДООУ позволяет выполнить основную задачу дошкольного обучения в принципе – раскрыть тему полно и глубоко, но при этом сделать занятие минимально продолжительным. Это позволяет не перегружать детей и оставлять больше времени для других мероприятий, например, прогулок и подвижных игр. Кроме того, это положительно отражается на мотивации к обучению, поскольку интегрированное занятие, помимо непосредственно подачи нового материала, предусматривает активное включение в него детей посредством элементов игры, которая, как известно, является ведущим видом деятельности дошкольника.

Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста.

К задачам интегрированных занятий для дошкольников относят:

- ✚ формирование целостного восприятия окружающего мира;
- ✚ развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации;
- ✚ приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса;
- ✚ развитие творческих способностей;

Занятия экскурсии (целевые прогулки)

Экскурсия – это способ накопления, конкретизации, обобщения и систематизация представлений детей об окружающем мире природы, который соответствует познавательным возможностям дошкольников, одна из показательных форм диагностики уровня экологической воспитанности детей. Во время проведения экскурсии одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

Экскурсии проводятся вне дошкольного учреждения. Дети в естественной обстановке знакомятся с объектами и явлениями природы, животными и условиями их обитания. Экологические экскурсии имеют большое значение: экскурсия формирует у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе; экскурсии в лес, поле предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы; экскурсии развивают наблюдательность, интерес к природе. Красота природы вызывает у детей глубокие переживания,

разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.

Цель экологических экскурсий – формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников; сохранение, укрепление и восстановление здоровья ребенка в процессе воспитания в ДОУ и формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивация определенного поведения, бережного отношения и любви к природе через экскурсии в природу.

Занятие – творчество

Занятия творчеством – одно из важных направлений в умственном развитии ребенка. Творчество занимает не последнее место в гармоничном развитии умственных способностей и становлении индивидуальности дошкольников. Те умения и навыки, которые дети приобретает в процессе творческих занятий, самым непосредственным образом оказывают влияние на развитие мелкой моторики, от которой зависит нормальное развитие речи.

Творческие занятия приобщают детей ко всему прекрасному, развивают воображение и являются действенным способом познания мира. В процессе творческой деятельности постепенно прививаются разные качества характера: трудолюбие, наблюдательность, усидчивость, повышается интеллект, развивается память. Занимаясь каким-нибудь видом творчества, дети думают, сравнивают, воображают и учатся видеть «конечный результат».

С точки зрения психологии, процесс занятия творчеством помогает детям вырабатывать свою индивидуальность, справляться с эмоциями и обогащать внутренний мир.

Занятие – конкурс, викторина

Конкурс (лат. concursus – стечение, столкновение, стычка) — соревнование, соискательство нескольких лиц. В повседневной жизни слово конкурс обычно ассоциируется с неким мероприятием, победитель которого получает приз и/или именной диплом (грамоту). Конкурсы проводятся с целью выявить лучшего из всех претендентов.

Для чего проводят конкурсы в детском саду?

Они воспитывают интерес к окружающему миру, развивают креативные способности, а также:

- ✚ укрепляют связь дошкольного учреждения с семьёй;
- ✚ побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду;
- ✚ стимулируют детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности;

- ✚ создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверии праздников.

Викторина — это особый вид игры, который заключается в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, порядком и условиями определения победителей конкурса.

Понятие «викторина» появилось в 20-х годах двадцатого века. Авторство принадлежит довольно известному в то время советскому журналисту и публицисту Михаилу Кольцову. Слово было придумано для заголовка газетного раздела, который содержал в себе всякие вопросы на сообразительность, интересные шарады и ребусы. Причем подбирал материалы в этот раздел газеты один из ее сотрудников — Виктор. Вот от его то имени и появилось слово «викторина».

Конкурсы и викторины тесно связаны между собой и помогают:

- ✚ поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры, викторины, участвовать в различных конкурсах.
- ✚ развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки.
- ✚ воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.
- ✚ воспитывать готовность к совместной деятельности и состязанию;
- ✚ развивать эмпатию, доброе отношение друг к другу;
- ✚ выявлять интеллектуальную одарённость воспитанников.

Занятия по типу интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др., проводятся так же и имеют те же образовательные задачи, что и занятие – викторина.

Экологические акции

Одной из эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста являются экологические акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

- акции - это «игра-всерьёз». Результаты акции значимы для детей и взрослых;

-обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Педагогический смысл акций заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом.

Занятия – презентации

Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Особое внимание в применении ИКТ на занятиях уделяется мультимедийным средствам.

К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Ведь это возможность предоставить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации и звука. Детей привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому материалу. Наглядность материала в презентациях, повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия дет. Применение мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Занятия – эксперименты.

Главное достоинство таких занятий заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установление взаимосвязей и закономерностей

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем).

Тема элементарного экспериментирования представляет для детей живой интерес. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них природой.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, порождает вопросы, догадки.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Метод кейсов

Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Кейс-технологии в образовательном процессе позволяют:

1. Повысить мотивации обучения у дошкольников;
2. Развить интеллектуальные навыки дошкольников, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности;

Виды кейс-метода:

- Кейс – прогнозирование;
- Кейс – неоднозначная ситуация;
- Кейс – проблемная ситуация;
- Кейс – диспут, дискуссия;
- Кейс – инцидент;
- Эвристический кейс;
- Деловой штурм;
- Кейс с добавлением внешней проблемы.

Название кейс-метода							
<i>Кейс-прогнозирование</i>		<i>Кейс-неоднозначная ситуация</i>		<i>Кейс-проблемная ситуация</i>		<i>Кейс-диспут</i>	
Направлен на:	-умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию; -умение строить логические и обоснованные прогнозы, т.ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; -умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности; -развитие	Направлен на:	-проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон; -способность анализировать, строить гипотезы, предполагать;	Направлен на:	-умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений; -способность формулировать проблему; -умение анализировать, строить гипотезы, предполагать; -способность коллективно решать сложные задачи;	Направлен на:	-умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; -способность вести конструктивный диалог; -умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон;

	критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач;						
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста;	Кому адресован:	Дети старшего дошкольного возраста;	Кому адресован:	Дети подготовительной к школе группы;	Кому адресован:	Дети старшей и подготовительной к школе группы;

**Примерный календарно – тематический план
кружка «Юный эколог»**

№	Тема	Цель / задачи	Формы работы Методы и приёмы
Первый год работы по проекту			
1-2.	«Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать	Занятие первично - ознакомительного типа. Эвристический кейс.
3.	«Будь другом природе»	Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе	Занятие комплексного типа. Кейс – неоднозначная ситуация.
4.	«Природа в опасности»	Учить видеть красоту в природе; Расширять представление детей о разнообразии природы	Занятие углубленно – познавательного типа. Кейс – прогнозирование.
5.	«Заповедник»	Расширять и систематизировать представление о заповедниках	Экскурсия. Кейс – проблемная ситуация.
6.	«Мы друзья природы»	Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе	Занятие углубленно – познавательного типа. Кейс – неоднозначная ситуация.
7.	«Природа родного края»	Познакомить детей с природой родного края; Показать	Занятие углубленно –

		роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты.	познавательного типа. Кейс – дискуссия.
8.	«Знатоки природы»	Обобщить знания об окружающем мире	Викторина по типу интеллектуальной игры «Поле чудес».
9.	Творческая лаборатория «Красная книга ХМАО-Югры»	Создание творческих конструкций для мобильного многофункционального игрового центра «Красная книга ХМАО-Югры»	Занятие – творчество. Эвристический кейс.
10-12.	«Удивительный мир растений»	Знакомство с различными видами растений, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры	Занятие углубленно – познавательного типа. Кейс с добавлением внешней проблемы.
13.	«Царство животные»	Знакомство с различными видами животных, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югры	Занятие углубленно – познавательного типа. Кейс – прогнозирование.
14.	«Мы спасатели»	Расширять и систематизировать представление детей о заповедниках и природоохранных зонах	Обобщающее занятие. Кейс – неоднозначная ситуация, кейс – прогнозирование.
15.	«Царство цветов»	Познакомить с цветущими растениями, занесенными в Красную книгу; учить видеть красоту в природе	Занятие - путешествие Использование кейс неоднозначной и кейс

			проблемной ситуаций.
16.	«Враги и опасности»	Познакомить с природными явлениями, факторами, представляющие опасность для растений и животных, занесенных в Красную книгу ХМАО-Югры, а также действиями человека которые могут навредить их жизнедеятельности.	Занятие по типу интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Кейс – инцидент.
17-18.	Презентация семейных наблюдений в природе	Обучить воспитанников публично защищать творческие проекты	Занятие-презентация Эвристический кейс.
19-20.	Творческая лаборатория «Берегите планету»	Прививать детям бережное отношение к природе; закрепить знания о нормах поведения в природе. Развивать творческие способности детей через использование различных техник рисования	Интегрированное занятие (рисование + экология). Кейс – неоднозначная ситуация. Использование разных техник рисования. Создание книжки малышки.
Второй год работы по проекту			
1.	Мультимедийная презентация «Красная книга ХМАО-Югры»	Повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей с помощью расширения информационного пространства	Занятие углублённо – познавательного типа. Эвристический кейс.
2.	«Мы художники» создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений»	Закреплять знания детей по теме используя творческую деятельность.	Интегрированное занятие (аппликация, конструирование + экология).
	«Среда обитания»	Продолжать знакомить со средой обитания	Занятие углублённо –

3.		(произрастания) некоторых видов растений и животных	познавательного типа. Кейс – проблемная ситуация.
4.	«Лесная сказка»	Знакомство с литературными произведениями писателей и поэтов, произведения которых посвящены животным и растениям, занесенным в Красную книгу ХМАО-Югры.	Сюжетно – игровое занятие. Проблемно – ролевой кейс. Чтение стихов и отрывков произведений. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций.
5.	«Театр на опушке»	Инсценировка сказки	Занятие – творчество Кейс – неоднозначная ситуация.
6.	«Кто сильнее всех на свете»	Развитие физических качеств. Закрепление знаний о Красной книге ХМАО-Югры через двигательную активность.	Развлечение. Кейс – проблемная ситуация.
7.	«Мой дом Югра!»	Закрепление пройденного материала через трудовую деятельность.	Экологическая акция. Кейс – проблемная ситуация.
8.	«Красная книга»	Презентация многофункционального мобильного игрового центра «Красная книга ХМАО-Югры» семьями воспитанников.	Развлечение Кейс – проблемная ситуация.
9.	«Мы дети Югры»	Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.	КВН Эвристический кейс.
10.	«Зов тайги»	Прививать детям бережное отношение к природе; закрепить знания о нормах поведения в природе.	Занятие – конкурс Кейс – проблемная ситуация.

11-12.	«В царстве лекарственных растений»	Познакомить с некоторыми свойствами лекарственных растений.	Занятие –викторина Эвристический кейс.
13-14.	«Знай и береги природу»	Прививать детям бережное отношение к природе; закрепить знания о нормах поведения в природе. Развивать творческие способности детей Создание мультипликационных сборников	Кейс – неоднозначная ситуация Творческая мастерская
15-16.	«Мир вокруг прекрасен-посмотри!»	Эмоциональное, психологическое сближение родителей и детей	Эколого-оздоровительный поход Кейс – проблемная ситуация.
17-18.	«Мы природе не враги, ты природу береги!»	Прививать детям бережное отношение к природе; Развивать творческие способности детей.	Кружок качества Эвристический кейс.
19.	Презентация проекта	Презентация опыта работы	Экологическая лаборатория Эвристический кейс.

Четыре компонента совместной деятельности

1. **Общая цель.** Совместное выполнение задания, игра или проект.
2. **Общий мотив.** Всегда объединяет усилия партнёров, приводит их к сотрудничеству.
3. **Совместные действия.** Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очерёдность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. **Общий результат.** Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

- да
 нет

Бываете ли вы с ребенком на природе?

- да
 нет

Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

- да
 нет

Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

- да
 нет
 да
 нет

Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды.

- да
 нет

Анкета для родителей «Красная книга, зачем она нужна?»

Как вы думаете, Красная книга хорошо или плохо нашей природы?

Знаете ли вы что такое Красная книга?

Какие страницы есть в Красной книге?

Какие животные, занесённые в красную книгу, вы знаете? __

Какие растения, занесённые в красную книгу, вы знаете? _

Что необходимо делать, чтобы сохранить исчезающие виды растений?

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая анкета по результатам проекта для родителей

1. Ваше мнение об актуальности темы данного проекта:

- не актуальна вовсе
- не вполне актуальна
- достаточно актуальна
- очень актуальна

Пояснение.....

2. Ваше мнение о предоставленной информации:

- бесполезна
- не слишком полезна
- достаточно полезна
- очень полезна

Пояснение.....

3. Какую индивидуальную консультацию Вы хотели бы получить от специалистов детского сада по данной проблеме?

.....

4. Какие методы взаимодействия с педагогами показали Вам наиболее эффективными при проведении проекта?

- памятки
- конкурсы совместного творчества родителей и детей
- мультимедийная презентация
- творческая гостиная
- отчет о проекте

5. Повлияет ли информация, полученная вами на организацию домашнего обучения?

- нет
- не слишком
- да
- очень

Пояснение:

6. Ваше мнение о работе педагогов ДОУ формирование у детей экологического и бережного отношения к природе и всему окружающему.

- неэффективна
- не вполне эффективна
- очень эффективна

Конспект беседы на тему «Природа родного края»

Цель: знакомство детей с природой родного края.

Задачи:

- показать роль природы в жизни человека;
- воспитывать заботливое бережное отношение к природе, как источнику красоты и доброты;
- знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями родного края;
- формировать убеждение детей о необходимости оберегать природу.

Часть №1

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение поэта Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

- Ребята, о чём говорить в этом стихотворении?

- А вы знаете, что такое природа?

- Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Наш округ богат лугами, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас (ответы детей).

Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза – любимое дерево русского народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов.

Белая берёза	Люблю берёзку русскую
Под моим окном	То светлую, то грустную,
Принакрылась снегом,	В зелёном сарафанчике
Точно серебром	С платочками в карманчиках
И стоит берёза	С красивыми застёжками,
В сонной тишине	С зелёными серёжками.
И горят снежинки	Люблю
В золотом огне.	её,
	нарядную,
	Родную, ненаглядную
	То ясную, кипучую,
	То грустную, плакучую.

- Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Если сверху с самолета посмотреть на нашу землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему?

- Леса бывают разные. Лес, где растут березы, называется ... (березняк). А как назовем лес, где растут ели? Сосны? (Хвойный). Дубы? (Дубрава.) Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины и т. д.).

- Лес выделяет кислород, нужный для дыхания. Он защищает почву от размыва. Из древесины можно изготовить более 20 тысяч изделий и продуктов. В лесу растет много полезных лекарственных растений. Лес – это дом животных, птиц. Лес – это место отдыха для человека. Вот почему лес называют зеленым другом.

- Как вы понимаете словосочетание «охрана природы»?

- Это хозяйское использование ее богатств, бережное отношение к природе.

- Для восстановления лесов ежегодно высаживаются деревья. Большую роль в охране природы играет современная техника. С космических аппаратов ведутся съемки земной поверхности, которые помогают предотвратить лесные пожары, стихийные бедствия, например, наводнения.

- Ребята, в нашем округе очень много разных растений. Какие растения произрастают на территории нашего округа? (Ответы детей).

- Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

- Редкие растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению

к растениям. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно растений остается все меньше и меньше.

- Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- И вот ученые решили издать Красную Книгу.

- На листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

- Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не оставлять не затушенных костров.
10. Не разорять муравейники.

- А чем же мы с вами можем помочь редким растениям? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. И тогда природа на всей земле будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех растений.

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999.

2. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. – С. 51-53.
3. Рыжова Н.А. Я и природа. – М., 1996.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М., 2000. – С. 110-155.

**Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры – растения»**

Цель: формирование у детей правильного представления об окружающем нас мире, о беззащитности растений перед человеком.

Программные задачи:

Образовательные: Формировать представление о Красной книге.

Развивающие:

-Развивать внимание, память, речь, наблюдательность, сообразительность;

-поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе.

Воспитывающие:

-формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

Материалы и оборудование: ноутбук, колонки, проектор, экран, презентация «Красная книга ХМАО-Югры - растения», Красная книга ХМАО-Югры.

Ход ООД:

Вводная часть. Организационный момент

Воспитатель: Давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу! Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется округ, в котором мы с вами живем?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. ХМАО-Югра – один из самых крупных регионов Российской Федерации.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, в нашем родном крае, очень много разных растений. Среди растений есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Воспитатель: Редкие растения в нашем округе, охраняются законом. Но некоторые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям.

Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно растений становится все меньше и меньше и в этом виноват человек. Вот некоторые из них.



На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты.
Оставляет нам каждое лето.
Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,
Опустеют все поляны, и не будет красоты.

Воспитатель: Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. И придумали «Красную книгу». А кто из вас знает, что такое Красная книга? (Ответы детей).

Воспитатель: Это книга о растениях, которым грозит опасность исчезновения. Много растений истребляли люди. Но, в конце концов, поняли, если не помочь природе, она погибнет. Чтобы это не случилось, ученые составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ.

Воспитатель: Но почему именно красную книгу, а не какого-либо другого цвета? (Ответы детей)

Воспитатель: Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о природе, так рассказывает, об этой книге: Красный цвет книги – цвет опасности: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает. Эта книга называется так потому, что красный цвет – означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений.

Воспитатель: В неё заносятся все данные о растениях, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

Воспитатель: Вот так выглядит Красная Книга ХМАО-Югры. (Показ книги).

Воспитатель: Всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей).

Воспитатель: Ведь мы крепко-накрепко связаны с природой. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды и овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Все, все, все на свете, нужны!
 И мошки не меньше нужны, чем слоны
 Нельзя обойтись без чудовищ нелепых
 И даже без хищников злых и свирепых.
 Нужны все на свете, нужны все подряд,
 Кто делает мед, и кто делает яд,
 Да, если мы с кем-то не очень дружны -
 Мы все-таки очень друг другу нужны!
 А если нам кто-то лишним покажется,
 То это, конечно, ошибкой окажется.

Физкультминутка:

Мы шагаем, мы шагаем,
 Руки выше поднимаем.
 Голову не опускаем,
 Дышим ровно, глубоко (ходьба с подниманием рук).
 Вдруг мы видим у куста, выпал птенчик из гнезда.
 Тихо птенчика берём,
 И назад в гнездо кладём (наклоны, поднимаем руки вверх).
 Впереди из-за куста,
 Смотрит хитрая лиса.
 Мы лисицу обхитрим,
 На носочках побежим.
 На полянку мы выходим (наклоны с приседанием).
 Много ягод мы находим.
 Голубика так видна!
 Мы едим ее с куста.

Воспитатель: Ребята вы узнали, что некоторые растения находятся под угрозой исчезновения, и они занесены в Красную книгу.

Воспитатель: Давайте вспомним правила охраны природы. (Ответы детей)

Воспитатель: И самое главное правило любить и охранять природу!

Воспитатель: Чем мы с вами можем помочь редким растениям? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Наша планета Земля,

Очень щедро и богата,
 Горы, леса и поля
 Дом наш родимый, ребята!
 Давайте будем беречь планету
 Другой такой на свете нету.
 Развеем над нею и тучи и дым,
 В обиду ее никому не дадим!
 Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
 От этого станем мы только добрей!
 Украсим всю Землю садами, цветами,
 Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Ребята, хочу вам сказать, что есть Красная Книга ХМАО-Югры (Показ презентации). Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? (Ответы детей).

Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? О чём ещё вам бы хотелось узнать? Спасибо вам! Я надеюсь, этой полезной информацией, которую вы сегодня узнали, поделитесь со своими друзьями и родными.

Давайте вместе Землю украшать,
 Сажать сады, цветы сажать повсюду.
 Давайте вместе Землю уважать,
 И относится снежностью как к чуду!
 И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей,
 И для всех растений. **Оставляет нам каждое будет**

Используемая литература:

1. Е.М. Архипов и др. «Красная книга Волгоградской области – растения» т. 2. Издательский дом «Ин - фолит» 2008 – 176 с.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М., 2000. – С. 110-155.
3. Электронный ресурс <http://www.youtube.com>

Памятка для родителей по экологическому воспитанию детей.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

- Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку. Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

- Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, вдавливаются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

- В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

- Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы родители могут совсем покинуть гнездо.

- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.
- Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.
- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Мастер-класс

«Многофункциональный мобильный игровой центр

«Красная книга ХМАО – Югры»

Цель мастер-класса: ознакомление с технологией использования мобильного многофункционального игрового центра «Красная книга ХМАО-Югры»

Воспитатель: Великий психолог Выготский писал, что «игра является ведущим видом деятельности ребенка». Действительно, детям бесполезно говорить о том, что им нужно знать о чём-либо важном. Дошкольник послушает, некоторое время будет помнить, а может, вообще не запомнит, так как ему неинтересна сухая информация. А если эта информация будет представляться через игру, тогда можно с утверждением констатировать: дети с удовольствием, проигрывая, решая задачи, успешно усваивают новую информацию.

Воспитатель: С 1 сентября 2020 года в силу вступил Президентский закон о воспитании, на основании которого в детском саду у дошкольников необходимо формировать понятия гражданственности, закона и правопорядка, активнее развивать чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (**ФЗ от 31.07.20г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»...** *Статья 2, пункт 2. -воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;*”).

Воспитатель: В связи с выходом данного закона, экологическое воспитание становится одним из приоритетных направлений работы в ДОУ.

Воспитатель: Для успешной реализации работы по данному направлению, мною был разработан многофункциональный мобильный игровой центр «Красная книга ХМАО – Югры», **цель** - расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о мире природы посредством использования в работе многофункционального мобильного центра «Красная книга ХМАО – Югры».

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Задачи:

- формировать гражданско-патриотические качества у дошкольников через ознакомление с природным миром родного края;
- знакомить детей с Красной книгой ХМАО-Югры, ее значением;
- закреплять знания о среде обитания животных, птиц, растений;
- создавать условия для развития познавательных, поисково-исследовательских, творческих способностей детей;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление; связную речь, умение синтезировать, анализировать, ставить задачи, делать выводы и умозаключения;
- воспитывать любовь, бережное отношение к природе, потребность к сохранению и приумножению природных богатств.

Воспитатель: Красная книга - тревожный сигнал к изменению отношения человека к природе. Уважаемые педагоги, чтобы воспитать в детях потребность сохранения и приумножения природных богатств, мною был разработан мобильный многофункциональный игровой центр «Красная книга ХМАО-Югры», который соответствует требованиям ФГОС: полифункционален (использование в разных видах детской деятельности), вариативен (к центру разработано множество разнообразных материалов, игр, обеспечивающих свободный выбор детей), доступен (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, даже на улице, игровых участках), безопасен, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Мобильный многофункциональный игровой центр «Красная книга ХМАО-Югры»-средство решения педагогических задач. Мобильный многофункциональный игровой центр - это упрощенный для детского понимания вариант Красной книги, который мотивирует дошкольников к восприятию сложного материала, через игру позволяет успешно расширить знания о мире природы. Разработанный к центру наглядно-дидактический материал можно использовать в работе с группой дошкольников, при организации индивидуальных занятий, а так же ребенок может играть самостоятельно. Каждая игра посвящена отдельной теме, каждому живому объекту, занесенному в Красную книгу. Сегодня я хочу продемонстрировать технологию его использования и надеюсь, что вы будете активными участниками познавательной игры.

Воспитатель: Многофункциональный мобильный игровой центр имеет 6 разворотов. 1-й разворот—это обложка. На ней изображена магнитная карта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с размещенными районами, городами, заповедниками и природоохранными зонами. 2-й разворот-природная зона «Болото», 3-й, 4-й развороты - природные зоны «Река»,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

«Озеро с лесными массивами». На пятом развороте находятся различные рубрики «Цветные страницы Красной книги», «Акции», «Правила поведения на природе», «Запрещающие знаки», «Таёжная почта». Шестой разворот представлен магнитным полем, на котором размещены объекты, занесенные в Красную книгу ХМАО-Югры.

Каждый разворот предназначен для размещения подготовленной либо педагогом, либо детьми и родителями, информации для совместного изучения. Информация может быть различной, но интересной и изложенной в доступной для детей форме: игровые сюжеты, игровые образовательные ситуации, развивающие, логические и музыкальные игры и импровизации, творческие задания; идеи проектов, предложения игр и занятий для самостоятельной деятельности детей в центре познания и книжном уголке.

Применение в работе с детьми вышеуказанных форм, методов и приёмов способствует повышению познавательного интереса к знаниям экологического содержания.

Многофункциональный мобильный игровой центр «Красная книга ХМАО – Югры» может быть использован либо для изучения темы, предусмотренной календарно-тематическим планированием, либо темы, спонтанно возникшей из детского интереса.

В зависимости от этого, многофункциональный мобильный игровой центр предстает перед детьми уже в заполненном виде и предлагает различные игровые задания, или заполняется в процессе изучения детьми совместно с родителями и педагогами какой-либо темы.

Пособие предполагает множество форм и вариаций его использования при активном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, предоставляя ребёнку возможность осваивать знания через интересные для него формы деятельности, как самостоятельные (играть, рисовать, сочинять, придумывать и т.д.), так и организованные (тематических днях и неделях, тематических праздниках, решение познавательно-игровых ситуаций, выполнение творческих заданий, проектов, в организовано-образовательной деятельности и пр.)

Многофункциональный мобильный игровой центр «Красная книга ХМАО – Югры» универсален в работе с родителями воспитанников: он предлагает простые и удобные формы привлечения их к совместной работе с детьми через включение в познавательно-исследовательские и творческие проекты; подбор художественной литературы и музыки для чтения и прослушивания в группе и дома, наглядного материала для оформления альбомов и коллажей, «запуск» проблемных вопросов и заданий, тем для изучения предложений интересных идей для проведения экологических акций.

Воспитатель: Предлагаю поиграть. Для этого необходимо разделиться на две команды.

Воспитатель: Первая команда называется «Знатоки», вторая команда «Эрудиты».

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Воспитатель: Вы будите выполнять различные задания. Команда, которая быстрее справится с заданием, получает фишку с изображением Красной книги.

Воспитатель: 1 задание. Пазлы «Я живу на болоте». (Жужелица и коростель)

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста на мобильный центр. Здесь представлена природная зона «Болото». Вам необходимо выбрать изображения живых организмов, занесенных в Красную книгу и обитающих на болотистой местности. Сделать это не просто. Поэтому предлагаю поиграть в пазл, верно собрав который, Вы узнаете кто обитает на болоте.

Участникам предлагается собрать пазлы и выбрать обитателей болота.

Участники прикрепляют карточки в природную зону «Болото».

За верный ответ команда получает шишку.

Воспитатель: 2 задание. «Угадайте, кто это?»

Воспитатель: Прошу ответить на вопросы:

- Я зацветаю на 15-17 году жизни. Мои цветки по форме напоминают башмачки. В моём названии имя богини Древнего Рима – Венера. Не рви меня! (растение - Венерин башмачок).

- Я – мохнатый четвероногий лесоруб, санитар леса. Самый крупный грызун. (Бобр).

- Я обитаю на юге округа в лесных насаждениях около стоячих водоёмов или медленных равнинных рек, охочусь в сумерках над водой на насекомых. Я-млекопитающее, умеющее летать (Летучая мышь).

- Я - являюсь одним из древнейших видов рыб на планете, который сохранился до настоящего времени. Меня называют «Царь-рыбой» (Осетр).

За каждый верный ответ команда получает фишку.

Прикрепляют карточки в природную зону «Тайга, «Река».

Воспитатель: 3 задание.

Воспитатель: 1 команде необходимо выбрать птиц, вьющих гнезда по берегам водоемов. 2 команде - птиц, вьющих гнезда на дереве, в дупле.

За каждый верный ответ команда получает фишку.

Прикрепляют карточки в природную зону «Озеро».

Воспитатель: На обложке мобильного многофункционального игрового центра представлена карта ХМАО-Югры.

Воспитатель: Внимание, опрос!

Сколько районов в округе? Какие?

Есть ли у нас в округе заповедники? Назовите их.

За верный ответ команда получает фишку.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Воспитатель: *(Центральная часть).* Здесь расположены все представители животного и растительного мира, занесенные в Красную книгу ХМАО-Югра. Предлагаю Вам выполнить задание и узнать некоторых из них.

Разгадывают ребусы.

Участники прикрепляют карточки.

За верный ответ команда получает фишку.

Воспитатель: На этом развороте можно увидеть разноцветные страницы Красной книги. Это сделано не для украшения. По цвету страницы, на которой находится животное, можно определить, в каком положении оно находится. Чёрные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер. На красных страницах записаны особо редкие, исчезающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть совсем. Жёлтые страницы – те животные, количество которых быстро уменьшается. На зеленых страницах записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. На серых страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены. Белые страницы – это те животные, которых всегда было немного. Детям необходимо и интересно знать дополнительную информацию.

Воспитатель: С детьми мы проводим множество акций. Совсем недавно в ДООУ была организована оздоровительно-экологическая акция «Здоровье береги и природу сохрани!», которая заключалась в раздаче защитных масок с изображениями животных и растений из «Красной книги-ХМАО-Югры». Главная цель данной акции-напомнить людям об обязательном использовании средств индивидуальной защиты и бережном отношении к окружающей среде.

Воспитатель: Рубрика «Правила поведения в природе» помогает изучать с детьми правила поведения в природе.

Воспитатель: «Таёжная почта». Мудрый Филин приносит письма и послания от представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. В зависимости от образовательных задач они могут предложить детям и родителям: участие в конкурсах и фотовыставках; субботники по облагораживанию территории детского сада; темы для бесед; «уроки доброты»; экологические ситуативные задачи; проблемно-игровые ситуации; литературу для чтения; идеи для проектов и исследований и др.

Воспитатель: Здесь есть и для нас послание: «Уважаемые участники игры! Вы верно выполнили задание. Мы видим, что Вы любите природу, готовы её охранять и приумножать! До свидания!». С уважением, жители тайги.

Воспитатель:

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься,
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни!

Рефлексия

Воспитатель: Уважаемые педагоги, прошу Вас принять участие в опросе, ответив на несколько вопросов: СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО МОБИЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ ЦЕНТР МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ? БУДЕТЕ ЛИ ВЫ ПРИМЕНЯТЬ ДАННУЮ ИДЕЮ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ? ПОНРАВИЛАСЬ ЛИ ВАМ НАША ВСТРЕЧА? Спасибо за Ваши ответы!

Воспитатель: Хочу вручить Вам маски, на которых изображены животные и растения из «Красной книги-ХМАО-Югры», чтобы Вы помнили об обязательном использовании средств индивидуальной защиты и бережном отношении к окружающей среде. И буклеты, в которых содержится интересная и познавательная информация. Спасибо за ваше участие!

**Мобильный многофункциональный игровой центр
«Красная книга ХМАО-Югры»**



