

Согласовано на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«28» августа 2015 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии с семьями воспитанников НРМДОБУ «Детский сад «Солнышко»

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения.

### II. Цель, задачи и принципы взаимодействия

2.1. Главная цель взаимодействия с семьями воспитанников: создание единого воспитательно-образовательного пространства для всестороннего полноценного развития личности ребенка, понимания и принятия его индивидуальности, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

2.2. Задачи:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности о значении и сути дошкольного образования для дальнейшего развития детей.

2.3. При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

### III. Этапы взаимодействия педагогов с родителями

3.1. Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

3.1.1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Педагогически целесообразные беседы с целью изучения потребностей родителей.

3.1.2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений, взаимопонимания, стремления к сотрудничеству. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3.1.3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это

может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

3.1.4. Ознакомление педагога с индивидуальными особенностями развития ребенка, его успехами (и, при наличии, затруднениями). На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительных качествах личности ребенка, но и о трудностях, тревогах, настораживающих особенностях в поведении ребенка.

3.1.5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

#### **IV. Формы организации взаимодействия**

4.1. К современным направлениям и формам организации работы дошкольного учреждения с родителями воспитанника следует отнести:

4.1.1. Информационно-аналитическую работу (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):

- дни открытых дверей с участием специалистов учреждения;
- визиты в детский сад родителей с ребенком;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- общение с родителями во время приема и прощание с детьми;
- личные беседы воспитателей с родителями;
- посещение на дому;
- ведение дневников наблюдения воспитателями.

4.1.2. Организационно-просветительскую работу:

- контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
- бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.).

4.1.3. Досуговую работу:

- проведение совместных праздников;
- участие в совместных выставках и конкурсах;
- проведение совместных соревнований;
- выпуск семейных газет и др.

#### **V. Обязанности и права педагогических работников и родителей в рамках взаимодействия**

5.1. Педагогические работники обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

## 5.2. Родители обязаны:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- соблюдать правила внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## 5.3. Педагогические работники имеют право:

- свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов вовлечение семей.

## 5.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать дополнительные услуги из перечня, предлагаемого учреждением, осуществляющего образовательную деятельность;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

## **VI. Критерии оценки эффективности взаимодействия педагогов с родителями**

6.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

6.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

6.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности.

6.4. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном учреждении