

Структура и содержательные аспекты календарного планирования в соответствии с ФГОС

заместитель заведующего
НРМБДУ «Детский сад «Солнышко»
Ляшенко Юлия Сергеевна

С принятием ФГОС закономерно встал вопрос об основных подходах к календарному планированию образовательной деятельности. Анализ требований Стандарта неизбежно влечет за собой изменения *структуры и содержания* календарного планирования образовательной работы в группах в соответствии с основными принципами, целями и задачами ФГОС. Предлагаемая ниже авторская методическая разработка содержит один из возможных вариантов примерной структуры и перечня содержательных аспектов ежедневно планируемых направлений и видов образовательной деятельности с дошкольниками, форм и методов ее реализации в соответствии с ФГОС и сможет оказать конкретную методическую и практическую помощь воспитателям и старшим воспитателям ДОО. Педагоги могут самостоятельно выбрать из предложенной методической разработки те компоненты структуры календарного плана и перечень ежедневно планируемых содержательных аспектов образовательной деятельности, которые сочтут наиболее приемлемыми, исходя из собственного профессионального и квалификационного уровня, возможностей собственной педагогической компетентности, особенностей ДОО.

Примерная структура и содержательные аспекты календарного планирования воспитателем образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Введен в действие Стандарт, представляющий собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 1.1). Реализация программы осуществляется в ходе образовательной деятельности, которая подлежит ежедневному календарному планированию в каждой группе. Поэтому введение Стандарта неизбежно влечет за собой изменения структуры и содержательных аспектов календарного планирования образовательной работы в группах. Это планирование должно отражать основные принципы, цели, задачи Стандарта.

Проанализируем разделы Стандарта, выделив содержательные аспекты, которые необходимо учесть в процессе календарного планирования.

Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество организации с семьей.

В ходе планирования необходимо учесть заложенные в Стандарте требования к «реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» (п. 1.2).

При анализе требований Стандарта мы не можем не обратить внимание на новое и важное требование: в соответствии с ФГОС, должны «учитываться: **индивидуальные потребности** ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1.3). **Стандарт является основой** для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7).

Очень важные аспекты изложены в п. 1.6, где говорится о том, что Стандарт направлен на решение таких задач, как:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа формируется как программа **психолого-педагогической поддержки**: позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4).

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. При круглосуточном пребывании детей в группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей (п.

2.5). Необходимым условием качественной реализации программы является ее **непрерывное сопровождение** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками **в течение всего времени ее реализации** в организации или в группе (п. 3.4.1).

Содержание программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей детей** в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п. 2.6). Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития детей дошкольного возраста (3—8 лет), таких как:

- 1) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- 2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 4) восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- 6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- 7) изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- 8) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 9) двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка (п. 2.7).

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (п. 3.1).

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п. 3.2.1).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

Обратим внимание на такое требование Стандарта: «Содержание программы должно отражать следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п. 2.8).

Требования к условиям реализации программы включают требования к **развивающей предметно-пространственной среде**» (п. 3.1).

При планировании следует также учесть требования Стандарта, направленные на **«создание социальной ситуации развития** для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

- 1) общения;
- 2) совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- 3) двигательной активности детей;
- 4) а также возможности для уединения» (п. 3.3.2).

Для определения структуры календарного плана следует учесть и следующий аспект ФГОС: «...В содержательном разделе программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 11.2).

Важно учесть, что «при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с *оценкой эффективности педагогических действий* и лежащей в основе их **дальнейшего планирования**). **Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) могут использоваться *исключительно* для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей» (п. 3.2.3), Воспитателю, осуществляющему календарное планирование

Воспитателю, осуществляющему календарное планирование в соответствии с ФГОС, следует учитывать, что «педагогические работники, реализующие программу, **должны обладать основными компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта» (п. 3.4.2).

«Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования... **в виде целевых ориентиров**» (п. 4.1). Это необходимо учитывать для определения содержательных аспектов календарного планирования.

Исходя из вышеизложенного анализа содержания ФГОС, представляется возможным определить структуру и содержательный аспект календарного планирования образовательной деятельности с детьми в соответствии со Стандартом:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов в течение дня (ОДРМ);
- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- индивидуализация образовательной деятельности (ИОД);
- образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС);
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС);
- планирование условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (УПСД).

Примерная структура и перечень содержательных аспектов, планируемых направлений и видов образовательной деятельности, форм и методов ее реализации

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в течение дня (ОДРМ).

1. Планирование в ходе проведения *всех режимных моментов*, образовательной деятельности, реализующей воспитательные, развивающие и образовательные задачи развития детей, комплексно охватывающие все образовательные области Стандарта.

2. Регулярное планирование разнообразных *тем* и соответствующих *условий*, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка в основных видах детской деятельности:

- игре;
- познавательной;

- исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - экспериментальной (с материалами и веществами: песок, вода, тесто и пр.).
3. Планирование в ходе режимных моментов, задач формирования *общей культуры личности* ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
 4. Планирование методов формирования у детей навыков *самообслуживания* и *культурно-гигиенических* навыков.
 4. Планирование методов формирования у детей навыков *самообслуживания* и *культурно-гигиенических* навыков.
 5. Различные *виды общения* (конкретные темы).
 6. *Методы и формы* организации *взаимодействия* детей с воспитателем и со сверстниками, его *содержательная направленность*.
 7. Планирование *всех видов* совместных *игр* со сверстниками, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
 8. Планирование различных видов двигательной формы активности детей:
 - а) Утренней гимнастики.
 - б) Физкультминуток.
 - в) Гимнастики пробуждения.
 - г) Подвижных игр на все основные виды движений.
 - д) Спортивных игр.
 - е) Физкультурных занятий на прогулке.
 9. Планирование *видов* и *методов* формирования навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице).
 10. Содержание деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора.
 11. Темы и методы конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
 12. Темы и методы для развития изобразительных и творческих способностей детей в индивидуальной и подгрупповой художественно-изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
 13. Планирование условий для восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, в ходе музыкальной деятельности в групповом центре музыкального развития.
 14. Планирование *культурных практик* (художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской), создающих *социальную ситуацию развития* детей.
 15. Планирование содержания *ситуаций развития*, способствующих осуществлению *позитивной социализации* детей.
 16. Планирование *методов* использования *художественного слова* в ходе различных режимных моментов.

2. Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

1. Планирование всех видов НОД в различных видах общения и деятельности, направленных на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта, *с учетом* возрастных, индивидуальных и физиологических *особенностей* детей, в соответствии с требованиями СанПиН и программой дошкольного образования.
2. Планирование *тем, методов* и *приемов* осуществления НОД, способствующих *амплификации* детского развития.
3. Планирование в ходе НОД *комплекса методов* коррекционно-развивающего, познавательно-образовательного и воспитательного характера.

4. Планирование вовлечения *родителей в образовательную деятельность* посредством создания *образовательных проектов совместно с семьей* на основе выявленных потребностей и поддержки родительских образовательных инициатив.

5. *Планирование методов и приемов* личностно-развивающей образовательной деятельности (учет зон актуального и ближайшего развития детей группы).

6. Реализация в ходе планирования *целостности образовательной деятельности* на основе комплексного подхода в реализации задач и содержания *всех образовательных областей Стандарта*.

7. Планирование НОД с применением *ИКТ-технологий* (не каждое НОД, а с установленной в ДОО периодичностью или актуальностью использования ИКТ при изучении данной темы).

8. Делать *ссылки* на используемую методическую литературу.

3. Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)

(перечень для выбора самим педагогом, кроме п. 1 и 15).

1. *Ежедневное* планирование видов деятельности художественно-эстетической направленности.

2. Регулярное планирование *культурных практик*: художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской, создающих *социальную ситуацию развития* детей.

3. Использование при планировании *разнообразия методов и приемов* для осуществления *индивидуализации* образовательной деятельности.

4. Отражение в планировании хода реализации, *образовательной траектории развития детей с особыми образовательными потребностями* (выстроенной на основе педагогической диагностики).

5. Планирование *групповых и индивидуальных* коррекционных занятий для *детей с ОВЗ*.

6. Планирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

7. При планировании *учитывать* индивидуальную *программу реабилитации* ребенка-инвалида.

8. Регулярное планирование *специфических видов деятельности* для детей с *особыми образовательными потребностями*.

9. По возможности отражение в плане *личностного потенциала* используемых воспитателями *методов и приемов* (планирование авторских методов), планирование конкретных тем *ситуаций взаимодействия и общения*, с помощью которых осуществляется индивидуализация образовательной деятельности.

10. Указание *методов и содержания* планируемых различных *видов деятельности*, развивающих у детей уверенность в собственных возможностях и способностях (на основе педагогической диагностики).

11. Планирование *способов и направлений* поддержки детской инициативы.

12. Указание *словесных методов и приемов*, формирующих положительную самооценку у детей.

13. Указание в плане *методов, которыми владеет педагог* для поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой, изобразительной, конструктивной и исследовательской деятельности.

14. Отражение в плане *системы* приоритетного направления работы воспитателей, *учитывающей потребности и интересы* детей данной группы.

15. Планирование *методов*, способствующих развитию детской *инициативы и творческих способностей*.

16. Указание *разнообразных и эффективных методов* взаимодействия с детьми, предоставляющих им возможность *выбора материалов и участников* совместной деятельности.

17. *Регулярное* отображение в плане разнообразия методов и тем непосредственного общения с каждым ребенком.
18. Указание в плане *давно сложившихся* и *новых традиций* группы, формирующих и закрепляющих *социокультурные нормы поведения* детей.
19. Указание *разнообразия методов*, воспитывающих у детей инициативность и самостоятельность.
20. Предусмотренные в планах единства развивающих, воспитательных и образовательных задач.
21. Планирование нормотворческих образовательных проектов, формирующих *социокультурные нормы* и правила поведения, способствующие *позитивной социализации* детей.
22. Планирование методов дифференцированного подхода в осуществлении тендерной направленности образовательной деятельности.

4. Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)

(по выбору педагога, в течение недели, месяца).

1. Планирование *включения родителей в образовательную деятельность* посредством создания *образовательных проектов* на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей (при планировании НОД).
2. Планирование *методов и форм* оказания поддержки родителям в осуществлении *ранней коррекционной* помощи детям с ОВЗ.
3. Отображение в планах *особенностей взаимодействия* педагогов с семьями воспитанников.
4. *Системное* планирование *методов и форм взаимодействия*, обеспечивающих *психолого-педагогическую поддержку семьи* в повышении *компетентности* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. *Планирование дифференцированно подобранных методов взаимодействия с семьями* на основе индивидуальных *потребностей* каждой.
6. Указание в плане *темы информационных материалов* для стенда «Родительский уголок» с учетом периодичности их сменяемости,
7. При планировании отображать *разнообразие используемых педагогом методов* информирования родителей о ходе образовательной деятельности в группе.

5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС).

1. Планирование *пополнения и сменяемости* объектов ППРОС в соответствии с задачами образовательной деятельности:
 - в ходе НОД;
 - ОДРМ;
 - ситуаций развития с целью позитивной социализации детей;
 - условий для осуществления задач индивидуализации образовательной деятельности;
 - для организации взаимодействия и общения детей со взрослыми;
 - для организации взаимодействия и общения детей друг с другом;
 - запланировать создание «уголка уединения» (стационарного или мобильного, с учетом конкретных пространственных возможностей группы).
2. Планирование внесения изменений в ППРОС для формирования у детей *позитивной системы отношений* к миру, к другим людям, к себе самому (в течение недели, месяца).
3. Указание в планах *использования специальных* методических пособий и дидактических материалов для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

4. Планирование содержания ППРОС, *соответствующей* развивающим, образовательным и воспитательным задачам *планируемого* дня.
5. Указание игрового материала для *обеспечения двигательной активности* детей в течение всего дня.
6. Осуществление в ходе планирования *системного подхода* к созданию условий в детских групповых центрах развития и регулярному их пополнению в соответствии с задачами данного дня.
7. Указание необходимого электронного образовательного ресурса для организации всех видов образовательной деятельности в течение месяца.

6. Планирование условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (УПСД)
(по выбору педагога, кроме п. 3, 4, 9).

1. Планирование *разнообразия методов и приемов* организации деятельности для формирования не только познавательных интересов, но и *познавательных действий* детей группы (методы и темы детского экспериментирования).
2. Систематическое планирование *ситуаций развития* и их *содержательного аспекта* для осуществления *позитивной социализации* детей.
3. Ежедневное планирование различных *видов общения; всех видов игровой деятельности; познавательно-исследовательской и творческой деятельности.*
4. Ежедневное планирование различных видов образовательной деятельности и *культурных практик* с целью осуществления приобщения детей к традициям семьи и общества.
5. Системное планирование всех видов *методов образовательных проектов.*
6. Планирование соответствующих тем, методов и видов деятельности, учитывающих *специфику этнокультурных* условий.
7. Планирование методов и приемов *развития коммуникативных способностей,* формирующих у *детей* позитивные и доброжелательные *отношения в группе.*
8. Регулярное планирование проведения культурных практик по восприятию *художественной литературы и фольклора.*
9. Указание при планировании *конкретного содержания и методов* обучения детей навыкам элементарного бытового труда.

Воспитатели могут скомбинировать из предложенной методической разработки наиболее приемлемую для них **собственную структуру календарного плана**, исходя из их уровня профессиональных квалификационных возможностей и личностных педагогических компетенций. Можно также выбрать и составить для своего календарного плана перечень ежедневно планируемых содержательных аспектов образовательной деятельности с детьми своей возрастной группы. Помощь в этом им может оказать старший воспитатель. Выбранную форму планирования следует утвердить на совете педагогов ДОО. Желательно, чтобы структура календарного плана была единой для всех воспитателей конкретного детского сада. Отличия могут быть в **выборе перечня** содержательных аспектов ежедневного плана, что уже будет зависеть от возрастной группы и уровня педагогических компетенций педагога.

Целевые ориентиры ФГОС автор предлагает рассматривать как образовательный контент, который должен реализовываться в содержании образовательной деятельности, а, следовательно, в ее планировании. В соответствии с этим предлагается примерная циклограмма распределения по дням недели целевых аспектов основных направлений содержания каждой из образовательных областей ФГОС для подбора конкретных тем, видов деятельности, ситуаций взаимодействия с детьми с целью их систематизации и реализации при календарном планировании. Предложенная циклограмма может быть

полезна педагогам, которые испытывают затруднения методического характера в систематизации содержательного аспекта образовательных областей Стандарта.