

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
От «21» августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»  
А.С.Авершина  
Приказ № 130-о от 25.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Математика для малышей»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:  
Пигина Ирина Владимировна, воспитатель

пгт. Пойковский, 2023

<b>Содержание</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1	Цели и задачи, и принципы реализации Программы	4
1.2	Основные формы организации и режим занятий	4
1.3	Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание работы по развитию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) Календарно - тематическое планирование	7
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3	Организация предметно – пространственной развивающей среды	9
	<b>Список используемой литературы</b>	<b>10</b>

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации дополнительной образовательной услуги «Математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Рабочая программа по дополнительной образовательной услуге - «Математика для малышей» (далее - *Программа*) разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы «Детство» (авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.), реализуется посредством образовательной программы НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко», дополнительной парциальной программой для детей дошкольного возраста «Математика – это интересно» (авт. Михайлова З.А., М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина) и технологией «Вместе учимся считать» (авт. Афанасьева И.П.)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. №26).

**Новизна** настоящей программы заключается в том, что в ней даются задания в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой деятельности для организации образовательного процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Особенность этой Программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к обучению в школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

## 1.1. Цель, задачи и принципы реализации Программы

**Цель Программы** – развитие интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста, познавательную активность, интерес к математике.

### **Задачи:**

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- Развивать математические способности и склонности;
- Развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

### **Принципы программы:**

- индивидуализация (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичность (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядность (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемость материала (повторение вырабатываемых навыков);
- сознательность и активность (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

## 1.2. Основные формы и методы реализации Программы

Для достижения целей Программы предусматривается отбор основных **форм и методов деятельности**.

**Игровой метод:** Основным методом обучения детей среднего дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

**Наглядный метод:** Выразительный показ, с использованием иллюстраций, презентаций, музыкального сопровождения и др..

**Словесный метод:** Беседы, использование художественного слова, оценка.

**Практический метод:** Заключается в многократном выполнении конкретного задания.

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Рабочая программа проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий 32 ч.

Группа	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в год
Средняя группа	20 мин.	1	32

*Диагностика* проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

*Долгосрочность* освоения программы определяется:

- постепенным характером формирования физического аппарата ребенка среднего дошкольного возраста для освоения и в связи с этим постепенное усложнение образовательной программы;
- процессами психического развития ребенка;
- большим объемом материала, многопредметностью;
- групповым характером освоения программы и предъявления образовательного результата.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности**

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы, после освоения содержания Программы ожидаются следующие результаты:

*Планируемая результативность к концу года у детей 4 – 5 лет:*

#### **Количество и счет**

✓ считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

✓ писать цифры по точкам.

✓ соотносить цифры с количеством предметов.

✓ понимать отношения между числами в пределах 10.

✓ отгадывать математические загадки.

✓ знать порядковый счет в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

#### **Геометрические фигуры**

✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

#### **Величина**

✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### **Ориентировка во времени**

✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.  
различать понятия: быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве**

✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.

учиться ориентироваться на листе бумаги.

**Логические задачи**

✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание работы по развитию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

#### Календарно - тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровнять стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок?»»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Ноябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку расчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)»	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко.»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

		Ох, ориентироваться как нелегко»		
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	<b>Февраль</b>
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	<b>Март</b>
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	<b>Апрель</b>
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	<b>Май</b>
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
12	«Волшебная страна -математика»	Итоговое занятие		

## **II. Организационный раздел.**

### **3.1 Организация предметно – пространственной развивающей среды**

Для реализации Программы, основываясь на требования ФГОС, учитывая нормы Сан-Пин создана развивающая предметно-пространственная среда для сенсорно-математического развития детей среднего дошкольного возраста.

Дидактический материал по математике, используемый в работе с детьми, безвреден для здоровья и отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактические игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков.

Пособия математического содержания предназначено для индивидуальных и совместных игр с детьми. Эффективно усваивать материал, связанный с изучением цифр, порядкового счета, также помогает занимательный материал, расположенный на стене. Это яркие цифры, герои сказок. Подобран демонстрационный и раздаточный материал. Разработаны интерактивные игры по математике для широко применению их в работе с детьми.

С целью ознакомления родителей с результатами деятельности детей по математике оформлена стена творчества с использованием геометрических орнаментов и сюжетных изображений из геометрических фигур.

Развивающая предметно-пространственная среда дает возможность эффективно формировать элементарные математические представления и развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и служит интересам и потребностям ребенка.

### Список используемой литературы:

1. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь № 4 / Худ. И.А.Починок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 24 с., цв.илл.
2. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 1 / Худ.И.А.Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. - 32 с., цв.илл.
3. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 2 / Худ.И.А.Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. - 32 с., цв.илл.
4. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 144 с.
5. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь № 3 / Худ. И.А.Починок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 24 с., цв.илл.
6. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012. - 224 с.
7. Михайлова З.А., А.С.Каменная, О.Б. Васильева Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96. - (Библиотека программы «Детство»)
8. Михайлова З.А. М., Н. Полякова, Т.А Ивченко и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римащевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 304 С.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 144 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)
10. Михайлова З.А., М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 64 с., цв.ил (Методический комплект программы «Детство»)
11. Михайлова З.А. Е.А.Носова, Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьёнеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 128 с., 128 с., ил. – (методический комплект программы «Детство»).
12. Чеплашкина И.Н., Л.Ю.Зуева, Н.Н.Крутова Математика – это интересно 4 – 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС.