

## **Индивидуальная образовательная траектория развития (ИОТР) ребенка как последующий этап и следствие проведения педагогической диагностики**

заместитель заведующего  
НРМ ДОБУ «Детски сад «Солнышко»»  
Ляшенко Юлия Сергеевна

Цель дальнейшего планирования воспитателем своих педагогических воздействий на ребенка решается посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого воспитанника своей возрастной группы, не усвоившего вполне конкретные задачи и определенное содержание образовательных областей Стандарта, реализуемых посредством используемой в ДОО программы дошкольного образования. Воспитатель разрабатывает ИОТР на тех детей, которые по результатам педагогической диагностики нуждаются в **образовательной поддержке** (термин автора) взрослых: воспитателя и родителей. Взаимодействие с семьями в соответствии с ФГОС является необходимой основой для построения эффективного образовательного пространства в группах ДОО.

ИОТР ребенка, по мнению автора, предполагает **два аспекта** реализации: содержательный и деятельностный. **Содержательный аспект** определяет конкретные задачи развития ребенка и темы образовательной деятельности. **Деятельностный аспект** указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться обозначенные задачи, и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного процесса с каждым конкретным ребенком.

ИОТР имеет также **два направления в организации взаимодействия с ребенком**: основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем, и основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОТР ребенка. Таким образом, ИОТР предусматривает наличие *индивидуального содержательного компонента* и средства его реализации.

ИОТР должна пониматься и определяться воспитателем как *целенаправленно проектируемая и дифференцированная часть ОП*, именно та ее часть, которую ребенок не усвоил. ИОТР определяется: образовательными потребностями вполне конкретного ребенка; его индивидуальными способностями и возможностями, то есть уровнем готовности к освоению программы, зоной актуального развития (ЗАР) и зоной ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

**ИОТР** (в соответствии с требованиями ФГОС) **разрабатываются**:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных траекторий развития:**

- после проведения мониторинга развития его результаты обсуждаются на педагогическом совете;

- педагогический совет рекомендует посмотреть детей специалистам ПМПК;

- ПМПК формирует список детей, нуждающихся в более развернутой ИОТР, включающей вариативные учебные планы и образовательные программы, специальные педагогические технологии и процессуальный (организационный аспект) ее осуществления. Все это осуществляется воспитателями совместно с педагогом-психологом ДОО, учителем-логопедом уже после психологической диагностики, осуществляемой психологом только с согласия родителей (или их законных представителей).

Для детей, не включенных ПМПК в такой список, воспитатели используют и реализуют разработанные ими несложные варианты ИОТР, которые вполне выполнимы **при качественном осуществлении воспитателем своих педагогических компетенций.**

Воспитатели после *определения содержательного компонента ИОТР* в календарном плане фиксируют разработанный *способ его реализации* (технология организации образовательного процесса).

**При разработке ИОТР следует учитывать:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка; и принцип соблюдения интересов ребенка, его личностной ценностно-ориентированной направленности (художественно-творческой, интеллектуальной, социально-коммуникативной и др.).

Говоря о педагогической диагностике и ИОТР, выстраиваемой воспитателем на ее основе, следует отметить, что причиной любой *проблемной ситуации развития ребенка* выступают как сам ребенок и его социальное окружение (семья и получаемый ребенком жизненный опыт), так и результативность педагогических воздействий воспитателя в группе. В сложных ситуациях требуется *объективный анализ проблемы, учет психологического климата в семье, стиля семейного воспитания, типа семьи, в которой воспитывается ребенок*. (Выше уже рассматривались вопросы о значимости и обязательном мониторинге типов современной семьи (нуклеарные, многопоколенные, неполные и т. д.) и о важности и необходимости *анонимного* анкетирования родителей.)

Специалист системы сопровождения (воспитатель, педагог-психолог) *призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка*, обязательно соблюдая *принцип непрерывности*, когда **ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы**. Специалисты сопровождения — воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед — осуществляют психолого-педагогическую поддержку ребенка до тех пор, пока проблема не будет решена, **а ИОТР ребенка будет полностью исполнена**. В этом может помочь и принцип опоры на детскую субкультуру, когда каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом в его группе, *при тактичном и направляющем педагогическом воздействии воспитателя приобретает и проживает полноценный детский опыт*,

Ниже приводится таблица, наглядно демонстрирующая воспитателю, как определить ИОТР для воспитанника своей возрастной группы.

В завершение этой главы следует акцентировать внимание старших воспитателей и непосредственно работающих с детьми педагогов на том, что, в соответствии с ФГОС, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не могут быть использованы для оценки как **итогового, так и промежуточного уровня** развития детей, в том числе и в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать *индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ребенка*. Для этого ему необходим **инструментарий оценки своей работы**, который позволит *оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми*. **В представленной системе оценки результатов освоения программы и отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.**

Воспитателям необходимо осознать, что ФГОС нацеливает на *постепенное смещение акцента с тестового подхода в сторону аутентичной оценки*. Тесты позволяют сравнить полученные результаты с **нормой**, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты могут быть использованы только педагогом-психологом для выявления детей, которые попадают в **группу педагогического риска**.

**В основе же аутентичной оценки лежат следующие принципы.**

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка и фиксируется посредством прямого наблюдения за его поведением. Аутентичная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и позволяет фиксировать *индивидуальную динамику и перспективы развития* каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как изменяются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Таким образом, результаты наблюдения воспитатель получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, НОД. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги должны и могут *создавать диагностические ситуации*, для того чтобы **оценить** индивидуальную динамику детей и **скорректировать** свои дальнейшие образовательные воздействия на ребенка.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт воспитателя сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей. В случае же аутентичной оценки результаты педагогической диагностики (по методике автора книги), как показывает практика, родителям понятны, и они могут стать партнерами педагога при реализации ИОТР своего ребенка, что будет являться эффективным результатом взаимодействия с семьями воспитанников. На это и нацеливает воспитателей ФГОС.

**Примерная ИОТР для каждого ребенка, составленная на основе педагогической диагностики группы раннего возраста (2—5 года)**

№ п/н	Ф. И. ребенка	
Основное направление развивающей образовательно и деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем	Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребенка
1	Иванов Саша	
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие (цвет, форма предметов). Развитие восприятия картинки, узнавания изображения домашних животных	Дидактические игры и упражнения на развитие цветовых ощущений и форм предметов. Изобразительная деятельность: «Полосатый коврик», «Дорисуй цветной шарик такого же цвета» и т. п. Игры: «Цветовое домино», «Мозаика», «Разложи кубики в коробки такого же цвета», «Разложи предметы по форме», доски Сегена, «Кубы-вкладыши», разноцветная юла. Индивидуальное общение с ребенком; (Лото картинок), «Рассмотрим книгу с картинками», «Лото с домашними животными». Наблюдение в природе. Игры с игрушками-животными «Сельский двор». Имитационные игры. Дидактические игры Л. Павловой «Полон двор», «Чьи детки?» с картинками лото «Животные и их детеныши» и др. Наблюдения за кошкой, кроликом, собакой	Рисование совместное с ребенком. Смешивание красок для получения новых цветов и оттенков. Дидактические игры типа «Цветовое домино», «Мозаика». Лепка из цветного пластилина. Консультация по развитию цветовой памяти и различения форм предметов в окружающей ребенка среде (бытовой, природной). Консультация по развитию у детей процессов восприятия картинки. Рассмотрение иллюстраций в книгах. Просмотр мультфильмов о животных. Чтение сказок и стихов с иллюстрациями домашних животных. Сравнение фотографий и рисунков с изображением одного и того же домашнего животного
ОО «Физическое развитие»		
Развитие бега	Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик». «Птички летают»	Прогулки с ребенком и игры, стимулирующие бег, типа «Догоните меня», «Догоню, догоню...», «Догони мяч»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		

<p>Формирование доброжелательности</p>	<p>Похвала, метод «словесных поглаживаний» за каждое проявление доброжелательного отношения к игрушкам и сверстникам. Кукольные инсценировки типа «Научим Мишку не обижать маленьких зверей». Индивидуальные беседы — пояснения правил взаимодействия с другими детьми. Кукольные инсценировки «Что можно, а что нельзя», «Что случилось с непослушной зайкой», «Как „можно" подружилось с „нельзя"»</p>	<p>Консультации педагога- психолога: «Причины, по которым ребенок может быть агрессивным», «Правила послушания». Индивидуальные беседы — пояснения родителем своему ребенку правил взаимодействия с другими детьми в играх дома и во дворе. Проявление доброжелательного и ровного отношения к ребенку в семье</p>
<p><i>ОО «Развитие речи»</i></p>		
<p>Формирование активного словаря</p>	<p>Чтение ребенку сказок, рассказов, стихов, потешек: Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь», В. Сутеев «Кто сказал, мяу?», «(Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок». «Ты, собачка, не лай»</p>	<p>Консультации «Каждый ребенок развивается в своем темпе»; «Возможные причины задержки речевого развития ребенка и помощь специалистов»; «Речевая среда ребенка раннего возраста. Какой она должна быть»</p>
<p>Формирование умения договаривать фразы из знакомых стихотворений</p>	<p>Индивидуализация образовательной деятельности с этим ребенком в ходе каждой НОД по развитию речи. Побуждение ребенка отвечать на вопросы взрослого. При чтении коротких четверостиший просить ребенка повторить слово, стихотворную фразу вслед за воспитателем</p>	<p>Чтение ребенку коротких стихов: А. Барто «Игрушки»</p>
<p><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>		
<p>Формирование умения правильно удерживать карандаш. Формирование умения раскатывать комочки между ладонями. Воспитание интереса к сооружению постройки из</p>	<p>Индивидуализация образовательной деятельности с ребенком в ходе рисования и лепки: помощь типа «Твоя ладошка в моей руке, выполним задание вместе». Формирование тактильных ощущений при правильном положении кисти и карандаша в руке. Инициирование совместных с ребенком построек: гараж для машины, домик для куклы и т. п.</p>	<p>Консультация «Вместе с ребенком, но не вместо ребенка. Формирование самостоятельных практических действий в рисовании и лепке». Рисование и лепка вместе с родителями. Использование книжек-раскрасок. Приобрести для ребенка набор строительного материала. Совместно с ребенком возводить несложные постройки и обыгрывать их с помощью игрушек</p>

строительного материала		
<i>Вид детской деятельности: игровая</i>		
<p>Формирование интереса к игре. Формирование умения правильно собирать пирамидку из 8 колец</p>	<p>Игра с ребенком в качестве его партнера. Постепенное включение Саши в игру с другими мальчиками группы. Похвала за то, что Саша делится игрушками с детьми, играет рядом с ними. Вместе Сашей собирать пирамидку из 8 колец; воспитатель — свою, Саша — свою. Обращение внимания мальчика на последовательность действий воспитателя</p>	<p>Родителям дома на игровой площадке позволять Саше делиться игрушками с другими детьми, играть рядом с ними, вместе с ними. Приобрести пирамидку с большим числом колец. Помогать сыну в правильном сборе пирамидки</p>
<i>Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР — 3 месяца</i>		