

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Солнышко»

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Солнышко»

Принято
На заседании
педагогического совета
От «17» августа 2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»
А.С.Авершина
Приказ № 186-о от 30.08.2022 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности «Робошкола»**

Возраст обучающихся: 3-7(8) лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Токаревских В.В.,
Воспитатель

пгт. Пойковский, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1. Цели и задачи программы.	стр. 3
1.1.2. Подходы к формированию Программы.....	стр. 7
1.1.3. Характеристика возрастных и Индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ	стр. 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	стр. 14
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению Программы.....	стр.17
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 19
2.3. Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей разного возраста.....	стр. 22
2.3.1. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.	стр. 22
2.3.2. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	стр. 24
2.4. Использование культурных практик детства.....	стр. 24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр. 27
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.	стр. 29
3. Организационный раздел	
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 30
3.2. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ	стр.32
3.3. Проектирование образовательной деятельности.	стр. 35
3.3.1. Учебный план.	стр.35
3.3.2. Календарно-перспективное планирование.....	стр.40
3.4. Достижения детей в освоении программы.	стр. 64
Приложение	
1. Игры для детей разных возрастных групп.	стр. 68
2. Совместные проекты	стр.76
3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.	стр.82

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Дополнительная общеобразовательная программа по «ЛЕГО – конструированию и робототехнике» (программа) НРМ ДОБУ «Детский Сад «Солнышко» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав НРМ ДОБУ «Детского сада «Солнышко».

Образовательная деятельность в НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко» строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом

возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего- конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.; О.В. Мельникова «Лего- конструирование», - Волгоград: Учитель, 2012.

Дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по «ЛЕГО – конструированию» **4 года**. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х лет до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю, для детей младшей группы, 2 раза в неделю для детей средней, старшей и подготовительной группы. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Цель: развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и творческих способностей, развитие конструкторских умений и навыков через проектную деятельность;
- развитие пространственных представлений, логики, мышления, развитие коммуникативных умений в процессе публичной защиты конструкторских проектов;
- обучение лего-конструированию и создание 3-D моделей в программе Lego Digital Dezipner;
- создание условий для успешной социализации детей;
- воспитание целеустремленной, творческой и всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному решению поисковых задач.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе

комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО – конструирование» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Дошкольное образование – это краеугольный камень в развитии личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается то, что потом станет фундаментом для успешного обучения в школе, фундаментом для счастливого будущего малыша.

Кирпич ЛЕГО – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в ЛЕГО, дети создают свой собственный и познают окружающий их мир.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения ЛЕГО основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки. ЛЕГО – технология предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Стратегию деятельностного обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование»:

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ

НРМ ДОБУ обеспечивает непосредственно образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. В НРМ ДОБУ «Детский сад «Солнышко» функционирует шесть возрастных групп:

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа.

Старшие группы (от 5 до 6 лет) – 1 группа.

Подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Развитие социальных навыков:

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе.

При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления:

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие:

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение

словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей:

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие:

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая

деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои,

так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению Программы

Дополнительный образовательный процесс НРМ ДОБУ детского сада «Солнышко» выстроен в соответствии с Методическим пособием «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е. В. Фешина – М., ТЦ «Сфера», 2012 и О.В. Мельникова «Лего-конструирование», - Волгоград: Учитель, 2012. и направлен на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

- индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуализации образовательного процесса;

Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности определяются, общим психическим развитием, понимаемым как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение детей 3-5 лет.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети старшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра,

экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Формы организации детей по всем образовательным областям:
групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение;

	задания;
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

2.3. Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей разного возраста

2.3.1. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству,

		рационализации
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного

на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

2.3.2. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

2.4. Использование культурных практик детства

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Мастерская игр (мастерилка) (автор Ерофеева Т.И.)	Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы
---	---

	<p>решать практические задачи.</p> <p>С помощью «Мастерилки» возможно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) закреплять навыки, знания, полученные на занятиях;2) создавать условия для делового сотрудничества;3) обогащать словарь детей;4) подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д. <p>На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что будем делать? Как?• Какое оборудование и материал понадобятся?• Как назовем игру?• Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)?• Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми.
<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом.</p> <p>Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о</p>

	<p>человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>
<p>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах;</p>	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.</p>
<p>Вопросы и беседы</p>	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно,</p>

	компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
--	---

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

- 1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- 2) поддержку и направление этой активности согласно целям развития.

- **Проблемно-игровые ситуации (ПИС)** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации.** РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?

Почему ты так думаешь?

Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы: **«Вот что и как мы будем делать»** - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

«Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

Нза детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его

познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "История вещей", "История изобретений", «История возникновения Нового года» с целью расширения кругозора дошкольников.

Организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (Лего-конструирование, робототехника).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками ЛЕГО-конструирования.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с различными видами конструирования", "Как создать дома условия для развития творческих способностей детей", "Развитие креативности дошкольника").

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Направления и формы работы с семьей по физическому развитию и воспитанию здорового ребенка:

Обучение конкретным приемам развития мелкой моторики рук.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю. Занятия проводятся подгруппами по 8-10 детей. В конце месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения. Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование» должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игрушек — вкладышей и нанизывателей, используемых в младшей группе, до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей старшего дошкольного возраста.

Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по определенным темам («Здания», «Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов. Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

В группах младшего дошкольного возраста настольный строительный материал раскладывают по цвету и форме (прямо на полочках), чтобы дети могли быстро отобрать необходимые детали, а затем убрать их на место. Количество деталей и место для работы должно быть рассчитано для одновременного конструирования четырех-пяти детей. Для обыгрывания построек здесь же расставляются мелкие игрушки (токарные елочки, флажки, матрешки, зверюшки, машинки и др.).

В группах среднего дошкольного возраста строительный материал хранят в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Чем крупнее детали, тем ниже они размещаются.

В старших группах специального места для конструирования не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках, в которых он был приобретен, и по деталям не разбирают. Крупный строительный материал обычно убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий обыгрывающий материал складывают в коробки.

Серия детских конструкторов lego Duplo разработана специально для детей в возрасте от 2-х лет. У конструкторов Lego Duplo основные строительные

элементы значительно больше по размерам, чем детали других серий конструкторов lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Что сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали lego).

Конструктор Lego Duplo (Лего Дупло) – это не простая игрушка, это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы лучше узнавать окружающий, взрослый мир. Конструктор Lego Duplo способствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте. Весьма популярны среди детишек младшего возраста такие наборы конструкторов Lego Duplo как аэропорт, пожарная станция, полицейский участок, цирк, зоопарк, ферма, замок и многое-многое другое.

«Большая ферма» - этот набор познакомит детей с фермерством, заботой о животных, временах года и сборе урожая. Будет способствовать обсуждению многих вопросов: какие звуки издают животные, как заботиться о животных, когда собирать урожай. Как времена года влияют на урожайность, как выращивать различные культуры и для чего. С помощью большого количества фигурок животных дети с легкостью смогут делить их на категории. Благодаря большому количеству деталей набор идеально подходит для больших групповых занятий, сюжетно-ролевых игр и свободного творчества.

«Общественный и муниципальный транспорт» - этот набор поможет детям понять, как работают дорожные службы. Взаимодействуя друг с другом в игре дети смогут узнать, как работает дорожная полиция, скорая помощь, служба эвакуации. Все это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их межличностных отношений.

Игрушки ЛЕГО серии lego city дают возможность создать большой город практически на ровном месте из конструкторов ЛЕГО этой серии. Для начала нужно построить дома, в которых могли бы жить люди. Так как жителям ЛЕГО города lego city нужно где-то покупать еду, одежду и другие необходимые в

быту вещи. Поэтому никак нельзя позабыть про строительство супермаркетов, магазинов. Без них lego city просто не сможет полноценно существовать. Супермаркетам постоянно требуются новые товары для продажи. Экономически выгодный и удобный способ перевозить продукцию на кораблях по морю. Их для этого предварительно нужно туда загрузить. Именно тут на помощь придет lego city контейнера погрузчик. Даже самые тяжелые грузы поднимают в воздух будто пушинки. Работать при этом нужно как можно быстро и максимально аккуратно. Перед началом строительства города lego city, нужно обязательно выделить место для зданий служб экстренной помощи и полиции. Игрушка lego city полицейский участок дает возможность создать настоящую команду стражей порядка. Если в каком-либо месте города lego city вдруг произойдет преступление, то моментально на вызов выезжает полицейская патрульная машина. Полицейский участок lego city – это надежность и максимальная безопасность для жителей города lego city.

«Моя первая история» - этот увлекательный и легкий в использовании набор побуждает детей творчески рассказывать и придумывать истории. Дети придумывают сюжет, опираясь на декорации в виде 5 двусторонних карточек, которые служат фоном к рассказываемой истории. Малыши смогут научиться создавать полноценные сказки, состоящие их 3 завершенных частей (начало, середина и конец) или описывать определенную сцену истории. Набор также можно использовать и для свободного творчества.

Программное обеспечение и набор заданий ЛЕГО «Построй свою историю» - в комплект этого продукта входят Комплект учебных проектов и программное обеспечение StoriVisualizer для выполнения 24 заданий. Охватывающий широкий круг задач по развитию языковых навыков.

Набор «Первые конструкции» - из деталей этого конструктора можно построить 12 разных моделей, таких как башни, краны и подвесные конструкции. В набор входят шкивы, крюки, оси, цветные иллюстрированные карточки с проектами и идеями для 4 задач с открытым решением.

3.3. Проектирование образовательной деятельности

3.3.1. Учебный план

Вторая младшая группа

Первое полугодие:

- учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средняя группа

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы;
- учить работать с робо-ботами «Пчелка».

Старшая группа:

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;
- учить работать с робо-ботами;
- учиться программировать в программе «Lego Education Wedo».

Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением);
- закрепляем навыки программирования, полученные в старшей группе.

3.3.2. Календарно-перспективное планирование

Перспективное планирование во второй младшей группе.

№ пп	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Башенка»	Знакомство с лего-конструктором Lego Soft. Рассказать о названиях деталей конструктора (кирпич, лапка, клювик) Учить выполнять простейшую конструкцию «Башня»	1	5.10.2016	
2	«Животный мир»	«Утенок» Учить строить из конструктора утенка. Выделять части – голова, лапки, клювик.	1	12.10.2016	
3	«Уголок природы в Д/с»	«Цветы небывалой красоты» Рассказать о строении цветка. Учить строить из Lego Soft цветок. Выделять части цветка – стебель, листик, лепестки, сердцевинка.	1	19.10.2016	
4	«Кто я? Какой я?»	«Веселый человечек» Учить строить человечка из Lego Soft.	1	26.10.2016	

		Учить выделять части – голова, шея, руки, ноги, туловище. С помощью двустороннего скотча улыбки, глаз и тд учить распознавать эмоции.			
5	«Моя дружная семья»	«Всей семьей в отпуск» Учить строить из Lego Soft паровоз (длинный и короткий). Строить паровоз для всей семьи.	1	01.11.2016	
6	«Мой дом»	«Мебель для куклы Даши» Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить строить кроватку, стол, стул. Запоминать название предметов.	1	9.11.2016	
7	«Наши добрые дела»	«Мостик через речку» Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1	16.11.2016	
8	«Деревья»	«Здравствуй, лес» Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. Выделять	1	23.11.2016	

		части – ствол, листья.			
9	«Кто как готовится к зиме»	«Мы в лесу построим дом» Развивать воображение. Учить строить дом для лисы. Подражать звукам и движениям животных. Lego Duplo	1	30.11.2016	
10	«Здравствуй, зимушка-зима»	Учить строить горку для ребят из Lego Duplo. Набор «Детская площадка».	1	7.12.2016	
11	«Дом, в котором мы живем» (мой поселок)	«Детская площадка» Учить строить песочницу, качели Lego Duplo.	1	14.12.2016	
12	«Оденем куклу по сезону»	«Одежда для человечка Lego» Перед прогулкой на детской площадке предложить выбрать одежду по сезону. Одежду человечков Lego Duplo вырезать из бумаги	1	21.12.2016	
13	«Новогодний калейдоскоп»	Учить строить елку из Lego Duplo. Хоровод вокруг елки из лего-человечков.	1	28.12.2016	
14	«Волшебный праздник Рождества»	Набор с трубками Lego Duplo	1	11.01.2017	
15	«Город мастеров»	Учить строить символ года из Lego Duplo	1	18.01.2017	

16	«Маленькие исследователи»	Показать опыт – чем выше горка, тем дальше катится.	1	25.01.2017	
17	«Транспорт»	Учить строить простейшую конструкцию грузовой машины. Набор Lego Duplo	1	01.02.2017	
18	«Транспорт»	Учить строить самолет из Lego Duplo, выделять части самолета.	1	8.02.2017	
19	«Игрушки»	Учить строить кораблик из Lego Duplo	1	15.02.2017	
20	«Папин праздник»	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину из Lego Duplo	1	22.02.2017	
21	«Поздравляем наших мам»	Строим дворец для принцессы. Набор «Королевская конюшня». Обращаем внимание на бережное отношение к принцессе, так как она девочка.	1	1.03.2017	
22	«Весна пришла»	Весенние работы на ферме. Набор Lego Duplo «Большая ферма»	1	15.03.2017	
23	«Дома – мамы и папы, а на работе?»	Поговорить о профессиях на ферме Lego Duplo «Большая ферма»	1	22.03.2017	
24	«Водичка – водичка»	Поговорить о пользе воды. Для чего нужна вода	1	29.03.2017	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Солнышко»

		на ферме. Набор Lego Duplo «Большая ферма»			
25	«Птицы прилетели»	Сборка птицы по образцу	1	05.04.2017	
26	«Земля наш общий дом»	Конструирование по замыслу (Ракета, космолет)	1	12.04.2017	
27	«Быть здоровыми хотим»	Закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках, игра «Лего-лото»	1	19.04.2017	
28	«В гостях у сказки»	Конструирование избушки на курьих ножках	1	26.04.2017	
29	«Праздник весны»	Конструирование моста	1	03.05.2017	
30	«Мир природы»	«Насекомые» Конструирование паука по образцу	1	10.05.2017	
31	«Мир природы»	«Цветущие сады» Конструирование яблони по условиям	1	17.05.2017	
32	«Скоро лето!»	Конструирование по замыслу	1	24.05.2017	
33	«Скоро лето!»	Конструирование по собственному замыслу на свободную тему	1	31.05.2017	
	Итого:		33		

Календарно-тематическое планирование в средней группе

№ пп	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Башенка»	Знакомство с лего-конструктором Lego Soft. Рассказать о названиях деталей конструктора	1	4.10.2016	

		(кирпич, лапка, клювик). Учить выполнять простейшую конструкцию «Башня»			
2	«Поезд»	Строим длинный зеленый, короткий красный, затем один самый длинный. Учить работать вместе.	1	7.10.2016	
3	«Животный мир»	«Красивые рыбки» Уточнить и расширить представление о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	1	11.10.2016	
4	«Животный мир»	«Котенок» Учить строить котенка из Лего Дупло	1	14.10.2016	
5	«Мир растений»	«Цветы небывалой красоты» Рассказать о строении цветка. Учить строить из Lego Soft цветок. Выделять части цветка – стебель, листик, лепестки, сердцевинка.	1	18.10.2016	
6	«Мир растений»	«Сад цветов» Продолжаем строить цветы. Строим по образцу – мак, ромашку.	1	21.10.2016	
7	«Я человек. Что я знаю о себе»	Моделирование фигур людей.	1	25.10.2016	
8	«Я человек. Что я знаю о себе»	«Я и мой друг» Моделирование фигур людей	1	28.10.2016	

9	«Мы разные, мы вместе»	Рассмотреть народы мира, традиции. Набор Лего Дупло.	1	1.11.2016	
10	«Мы разные, мы вместе»	Хоровод дружбы	1	4.11.2016	
11	«Наш быт»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	8.11.2016	
12	«Наш быт»	Учить строить: строить, стол, стул, кровать для куклы.	1	11.11.2016	
13	«Наши добрые дела»	«Мост» конструируем мост по замыслу	1	15.11.2016	
14	«Наши добрые дела»	Продолжаем конструирование моста по замыслу	1	18.11.2016	
15	«Деревья кустарники»	Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели кустарников зоны лесов.	1	22.11.2016	
16	«Деревья кустарники»	Продолжаем знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели кустарников зоны лесов по замыслу детей.	1	25.01.2017	
17	«Кто как готовится к зиме»	Продолжаем знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора Lego WeDo по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца и тд	1	29.11.2016	

		и жилищ этих животных.			
18	«Кто как готовится к зиме»	Продолжаем знакомиться с тайгой и зоной лесов, создание модели животного по замыслу детей и их жилищ, запасы на зиму.	1	2.12.2016	
19	«Здравствуй, зимушка-зима»	Зимний вид спорта - лыжник	1	6.12.2016	
20	«Здравствуй, зимушка-зима»	Зимний вид спорта – санный, моделирование санок.	1	9.12.2016	
21	«Я живу в Югре»	«Мой поселок» Моделирование фонтана в 4 микр		13.12.2016	
22	«Я живу в Югре»	«Мой поселок» Моделирование фонтана в 4 микр	1	16.12.2016	
23	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь с помощью лего-мозаики.	1	20.12.2016	
24	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь с помощью лего-мозаики.	1	23.12.2016	
25	«Новогодний калейдоскоп»	Зимние постройки на игровой площадке, моделирование снеговика	1	27.12.2016	
26	«Новогодний калейдоскоп»	«Дед мороз» конструирование по образцу	1	30.12.2016	
27	« Волшебный праздник Рождества»	«Снежинки» Конструирование снежинок	1	10.01.2017	
28	« Волшебный праздник	«Звездочка» конструирование по	1	13.01.2017	

	Рождества»	модели			
29	Творческая неделя «Город мастеров»	«Гжель –волшебная сказка». Лего-мозаика	1	17.01.2017	
30	Творческая неделя «Город мастеров»	«Гжель –волшебная сказка». Лего -мозаика	1	20.01.2017	
31	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» Конструирование по схеме	1	24.01.2017	
32	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» Конструирование по образцу	1	27.01.2017	
33	«Транспорт»	«Автомобиль» конструирование из лего-дупло	1	31.01.2017	
34	«Транспорт»	«Автомобиль» конструирование из лего-дупло	1	03.02.2017	
35	«Транспорт»	«Самолет» конструирование из лего-дупло	1	7.02.2017	
36	«Транспорт»	«Самолет» конструирование из лего-дупло	1	10.02.2017	
37	«Игрушки»	«Самокат» из лего-дупло по схеме	1	14.02.2017	
38	«Игрушки»	«Танк» конструирование из лего-дупло	1	17.12.2017	
39	«Защитники Отечества»	«Танковое сражение» разыгрываем сюжет, достраиваем необходимые конструкции	1	21.02.2017	
40	«Мамин праздник»	«Ваза для цветов» Лего-мозаика	1	28.02.2017	
41	«Мамин праздник»	«Ваза для цветов» Лего-мозаика	1	3.03.2017	
42	«Мамин праздник»	«Подарок для мамы» конструирование по собственному	1	7.03.17	

		замыслу ребенка			
43	«Мамин праздник»	«Подарок для мамы» конструирование по собственному замыслу ребенка	1	10.03.17	
44	«Весна пришла»	«Лодка» Спасение животных при весеннем паводке	1	14.03.2017	
45	«Весна пришла»	«Подснежники» конструирование по образцу	1	17.03.2017	
46	«Профессии. Помогаем взрослым»	«Работники муниципальных служб»	1	21.03.2017	
47	«Профессии. Помогаем взрослым»	«Работники муниципальных служб» (продолжение)	1	24.03.2017	
48	«Вода в природе»	«Реки весной» лего-мозаика	1	28.03.2017	
49	«Вода в природе»	«Водопад» конструирование по модели	1	31.03.2017	
50	«Наши пернатые друзья»	«Сорока-белобока» конструирование по образцу	1	04.04.2017	
51	«Наши пернатые друзья»	«Кормушка» конструирование по замыслу ребенка	1	07.04.2017	
52	«Загадки космоса»	«Ракета» конструирование по модели	1	11.04.2017	
53	«Загадки космоса»	«Космическая станция» конструирование по схеме	1	14.04.2017	
54	«Быть здоровыми хотим»	«Спортивный зал» конструирование зала с необходимым оборудованием и тренажерами подгрупповое по замыслу.	1	18.04.2017	

55	«Быть здоровыми хотим»	(продолжение)	1	21.04.2017	
56	«Мой друг - книга»	«Сказка за сказкой» конструирование сюжета сказки	1	25.04.2017	
57	«Мой друг - книга»	(продолжение)	1	28.04.2017	
58	«Праздник весны»	«Помоги зайчику добраться до морковки» работаем на плоскости лего-платы	1	02.05.2017	
59	«Праздник весны»	«Ветер по морю гуляет» работаем на плоскости лего-платы	1	5.05.2017	
60	«Праздник весны»	«Идем на парад» конструируем флажок на плоскости лего-платы	1	12.05.2017	
61	«Мир природы»	«Кузнечик» учим ориентироваться на числовой дорожке	1	16.05.2017	
62	«Мир природы»	«Кузнечик» учим ориентироваться на числовой дорожке	1	19.05.2017	
63	Творческая неделя. «Скоро лето!»	«Пчелка» работа с программируемым ботом	1	23.05.2017	
64	Творческая неделя. «Скоро лето!»	«Пчелка» работа с программируемым ботом	1	26.05.2017	
65	Творческая неделя. «Скоро лето!»	«Пчелка» работа с программируемым ботом	1	31.05.2017	
	Итого:		65		

Перспективное планирование в старшей группе

№ п	Тема	Программное содержание	Кол-во	Дата	Примечание
-----	------	------------------------	--------	------	------------

п			часо в		
1	«Животный мир планеты»	Познакомить с лего-конструктором Lego Дупло. (кирпичик, лапка, клювик). Набор «Зоопарк». Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способности анализировать, делать выводы.	1	3.10.2016	
2	«Животный мир планеты»	Продолжить знакомство с конструктором Лего дупло набором «Дикие животные». Конструирование «Слон». Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.	1	6.10.2016	
3	«Животный мир»	«Верблюд» Учить строить верблюда. Набор «Дикие животные»	1	10.10.2016	
4	«Животный мир»	Конструирование по собственному замыслу ребенка из Лего Дупло. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1	13.10.2016	
5	«Мир цветов»	«Луговые цветы» Рассказать о строении цветка. Учить строить цветок по модели. Выделять части цветка – стебель, листик, лепестки, сердцевинка.	1	18.10.2016	
6	«Мир цветов»	«Комнатные цветы»	1	20.10.2016	

		Совершенствовать умение строить цветы. Уметь выделять отличительные признаки разных цветов.		6	
7	«Мы такие разные. Мальчики и девочки»	«Взрослые и дети» Конкретизировать образ человека. Учить оперировать признаками предмета(сопоставление, сравнение по возрасту, полу) Классифицировать по одному признаку из оснований (семья). Побуждаем к доказательству, отстаиванию идеи.	1	24.10.16	
8	«Мы такие разные. Мальчики и девочки»	«Дети» Учить строить мальчика и девочку из конструктора Лего Дупло.	1	27.10.16	
9	«Дружат люди всей земли»	Рассмотреть народы мира, традиции. Лего - мозаика	1	31.10.16	
10	«Дружат люди всей земли»	Хоровод дружбы. Лего-мозаика	1	2.11.16	
11	«Мир предметов, техники и изобретений»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец- телевизор	1	7.11.2016	
12	«Мир предметов, техники и изобретений»	Конструирование по модели: холодильник, микроволновая печь и тд.	1	10.11.2016	
13	«Уроки вежливости и этикета»	«Роботы-помощники» Конструирование по замыслу ребенка	1	14.11.2016	
14	«Уроки	«Роботы помощники»	1	17.11.2016	

	вежливости и этикета»	Конструирование по замыслу ребенка		6	
15	«Откуда продукты у нас на столе»	Знакомство с производством молока. Набор «Большая ферма»	1	21.11.2016	
16	«Откуда продукты у нас на столе»	Продолжаем знакомство с производством молока и молочной продукции. Набор «Большая ферма»	1	24.11.16	
17	«Кто как готовится к зиме»	Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора Lego WeDo по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца и тд и жилищ этих животных.	1	28.11.2016	
18	«Кто как готовится к зиме»	Продолжаем знакомиться с тайгой и зоной лесов, создание модели животного по замыслу детей и их жилищ, запасы на зиму.	1	1.12.16	
19	«Зима пришла. Зимние виды спорта»	Зимний вид спорта – Хоккей. Построение сюжета из лего систем	1	5.12.2016	
20	«Зима пришла. Зимние виды спорта»	Зимний вид спорта – хоккей. Продолжаем строить сюжет.	1	8.12.2016	
21	«Мой край Югра»	Народы ханты и манси. Конструирование сюжета с использованием конструктора лего-систем	1	12.12.2016	
22	«Я живу в Югре»	Продолжаем развивать сюжетную линию	1	15.12.2016	

		жизни коренных народов нашего края.			
23	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь с помощью лего-мозаики.	1	19.12.2016	
24	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь с помощью лего-мозаики.	1	22.12.16	
25	«Новогодний калейдоскоп»	«Фабрика деда мороза» Конструирование сюжета на заданную тему. (Елочка, дед мороз, снегурочка, олени, сани, подарки)	1	26.12.2016	
26	«Новогодний калейдоскоп»	«Фабрика деда мороза» Конструирование сюжета на заданную тему.	1	29.12.16	
27	« Волшебный праздник Рождества»	Продолжаем строить сюжет на заданную тему.	1	9.01.2017	
28	« Волшебный праздник Рождества»	Продолжаем строить сюжет на заданную тему.	1	12.01.2017	
29	Творческая неделя «Город мастеров»	«Хохлома» Построение узора на лего-плате	1	16.01.2017	
30	Творческая неделя «Город мастеров»	«Хохлома» Построение узора на лего-плате	1	19.01.2017	
31	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» Конструирование по образцу - стегозавра	1	23.01.2017	
32	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» конструирование тиранозавра по модели	1	26.01.2017	
33	«Транспорт»	«Пароход» Учить выделять составные части конструкции, называть правильно	1	30.01.2017	
34	«Транспорт»	«Пароход» конструирование по	1	02.02.2017	

		замыслу ребенка			
35	«Транспорт»	«Транспорт будущего» Конструирование по замыслу ребенка из лего-систем	1	6.02.2017	
36	«Транспорт»	«Транспорт будущего» конструирование из лего-систем (продолжаем)	1	9.02.2017	
37	«Народные игрушки. Из чего сделано»	«Матрешка» Конструирование по схеме на лего-плате (лего-систем)	1	13.02.2017	
38	«Народные игрушки. Из чего сделано»	«Матрешка» Объемное моделирование из лего-систем.	1	16.12.2017	
39	«Российская армия. Военные профессии»	«Пограничники» разыгрываем сюжет, строим необходимые конструкции	1	20.02.2017	
40	«Международный женский день»	«Танцующая птица» Знакомство с первыми шагами программирования	1	27.02.2017	
41	«Международный женский день»	«Танцующая птица» Знакомство с первыми шагами программирования	1	2.03.2017	
42	«Международный женский день»	«Подарок для мамы» конструирование по собственному замыслу ребенка	1	6.03.17	
43	«Международный женский день»	«Подарок для мамы» конструирование по собственному замыслу ребенка	1	9.03.17	
44	«Весна шагает по планете»	«Умная вертушка» конструирование по схемам, программирование	1	13.03.2017	
45	«Весна шагает по планете»	«Умная вертушка» конструирование по схемам, программирование	1	16.03.2017	

46	«Все профессии нужны, все профессии»	«Полицейский» Конструирование по условию	1	20.03.2017	
47	«Все профессии нужны, все профессии»	«Полицейский» конструирование по условию (продолжение)	1	23.03.2017	
48	«Вода в природе»	«Айсберг в океане» лего-мозаика	1	27.03.17	
49	«Вода в природе»	«Айсберг в океане» конструирование по модели	1	30.03.2017	
50	«Наши пернатые друзья»	«Танцующая птица» конструирование по образцу	1	3.03.2017	
51	«Наши пернатые друзья»	«Танцующая птица» Программирование полученной модели	1	6.03.17	
52	«Космические просторы»	«Космическая станция» конструирование по модели	1	10.03.17	
53	«Космические просторы»	«Космическая станция» конструирование сюжета	1	13.04.17	
54	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«Спортивный зал» конструирование зала с необходимым оборудованием и программируемыми тренажерами подгрупповое по замыслу.	1	17.04.17	
55	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	(продолжение)	1	20.04.17	
56	«Неделя книги. Сказки А.С. Пушкина»	«Сказка за сказкой» конструирование сюжета «Сказка о царе Салтане»	1	24.04.17	
57	«Неделя книги. Сказки А.С. Пушкина»	(продолжение)	1	27.05.2017	

58	«День Великой победы»	«Морской бой» работаем на плоскости лего-платы	1	4.05.17	
59	«День Великой победы»	«Морской бой» работаем на плоскости лего-платы	1	11.05.17	
60	«Мир природы»	«Кузнечик» учим ориентироваться на числовой дорожке	1	15.05.17	
61	«Мир природы»	«Кузнечик» учим ориентироваться на числовой дорожке	1	18.05.17	
62	«Мир природы»	«Паучок» строим на лего-плате столбики и строчки.	1	22.05.17	
63	Творческая неделя. «Скоро лето!»	«Пчелка» работа с программируемым ботом	1	25.05.17	
64	Творческая неделя. «Скоро лето!»	«Пчелка» работа с программируемым ботом	1	29.05.2017	
Итого:			64		

Перспективное планирование в подготовительной группе

№ п п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«История Лего»	История Лего. Виды деталей Лего-систем и способы их крепления.	1	5.10.2016	
2	«Животный мир планеты»	«Зоопарк». «Рычащий лев». Развивать способности анализировать, делать выводы.	1	6.10.2016	
3	«Животный мир»	«Рычащий лев» Продолжаем строить и программировать модель.	1	12.10.16	
4	«Животный мир»	«Крокодил». Учить	1	13.10.16	

	мир»	строить модель и программировать.			
5	«Мир цветов»	«Придумай цветы небывалой красоты» Основной набор лего-мозаики. Учить детей использовать геометрические фигуры в моделировании разных предметов одного вида (цвета), закреплять понятия «часть», «целое», развивать воображение.	1	19.10.16	
6	«Мир цветов»	«Цветочный узор» (работаем в паре). Учить детей использовать геометрические фигуры в моделировании цветов, уметь «переносить» изображение с бумаги на плату, развивать воображение.	1	20.10.16	
7	«Мы такие разные. Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки» Конкретизировать образ человека. Учить оперировать признаками предмета(сопоставление, сравнение по возрасту, полу). Воспитываем культуру общения мальчиков и девочек. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты и принимать их.	1	26.10.16	
8	«Мы такие разные.»	«День девочек. День мальчиков» Набор –	1	27.10.16	

	Мальчики и девочки»	«Моя первая история»			
9	«Дружат люди всей земли»	«Узор для рушника», Лего –мозаика. Вспомним о многообразии народов, живущих в нашей стране. Учить выкладывать русский узор на лего-пластине.	1	2.11.16	
10	«Дружат люди всей земли»	«Флаг России». Лего-мозаика	1	3.11.16	
11	«Мир предметов, техники и изобретений»	«Карусель для детей». Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.	1	9.11.2016	
12	«Мир предметов, техники и изобретений»	«Карусель для детей» продолжаем конструировать и программируем.	1	10.11.2016	
13	«Уроки вежливости и этикета»	«Роботы-помощники» Конструирование с последующим программированием по замыслу ребенка	1	16.11.2016	
14	«Уроки вежливости и этикета»	«Роботы помощники» Программируем полученные конструкции.	1	17.11.16	
15	«Откуда продукты у нас на столе»	Знакомство с сельхоз-производством.	1	23.11.16	
16	«Откуда продукты у нас на столе»	Продолжаем знакомство с сельхоз-производством.	1	24.11.16	
17	«Кто как готовится к зиме»	«Теремок». Конструирование из конструктора Lego WeDo.	1	30.11.16	
18	«Кто как готовится к зиме»	Строим гнездо на дереве для птиц.	1	1.12.16	

19	«Зима пришла. Зимние виды спорта»	Зимний вид спорта – лыжные гонки. Построение сюжета из лего-систем	1	7.12.2016	
20	«Зима пришла. Зимние виды спорта»	Зимний вид спорта – лыжные гонки. Конструирование по замыслу.	1	8.12.2016	
21	«Моя Югра. Моя Россия»	Конструирование Московского Кремля Конструирование сюжета с использованием конструктора лего-систем	1	14.12.16	
22	«Моя Югра. Моя Россия»	Создание сюжета жизни народов ханты и манси. (олени, нарты, собаки, ханты)	1	15.12.16	
23	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь для народов ханты.	1	21.12.16	
24	«Мир одежды и обуви»	Моделируем одежду и обувь для народов ханты.	1	22.12.16	
25	«Новогодний калейдоскоп»	«История возникновения Нового года» создание «Нано-елочки»	1	28.12.16	
26	«Новогодний калейдоскоп»	Продолжать создавать «Нано-елочку» Сюжет «Египетский»	1	29.12.16	
27	« Волшебный праздник Рождества»	Продолжать создавать «Нано-елочку» Сюжет «Сентябрьский Новый год»	1	11.01.17	
28	« Волшебный праздник Рождества»	Продолжаем создавать «Нано-елочку». Сюжет «Январский»	1	12.01.17	
29	Творческая неделя «Город мастеров»	Создание игрушек будущего на елку	1	18.01.17	
30	Творческая неделя «Город	Создание игрушек будущего на елку	1	19.01.17	

	мастеров»	будущего.			
31	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» Конструирование по образцу - стегозавра	1	25.01.17	
32	«Маленькие исследователи»	«Мир динозавров» конструирование тиранозавра по модели	1	26.01.17	
33	«Транспорт»	«Автомобиль» История создания автомобиля. Программируем.	1	1.02.17	
34	«Транспорт»	«Автомобиль будущего» конструирование по замыслу ребенка	1	02.02.17	
35	«Транспорт»	«Транспорт будущего» Конструирование по замыслу ребенка из лего-систем	1	08.02.17	
36	«Транспорт»	«Транспорт будущего» конструирование из лего-систем (продолжаем)	1	09.02.17	
37	«Народные игрушки. Из чего сделано»	«Игрушки -забавы» Конструирование по схеме на лего-плате (лего-систем)	1	15.02.17	
38	«Народные игрушки. Из чего сделано»	«Игрушки -забавы» Объемное моделирование из лего-систем.	1	16.02.17	
39	«Российская армия. Военные профессии»	«Подводники» разыгрываем сюжет, строим необходимые конструкции	1	22.02.17	
40	«Международный женский день»	«Обезьянка-барabanщица» Знакомство с первыми шагами программирования	1	1.03.17	
41	«Международный женский день»	«Обезьянка-барabanщица» Знакомство с первыми шагами	1	2.03.2017	

		программирования			
42	«Международный женский день»	«Подарок для мамы» конструирование по собственному замыслу ребенка	1	9.03.17	
43	«Весна шагает по планете»	Человеко-подобные роботы. «Нападающий» конструирование по схемам, программирование	1	15.03.17	
44	«Весна шагает по планете»	«Болельщики» конструирование по схемам, программирование	1	16.03.17	
45	«Все профессии нужны, все профессии»	«Вратарь» Конструирование по условию	1	22.03.17	
46	«Все профессии нужны, все профессии»	«Футболисты» конструирование сюжетной линии	1	23.03.17	
47	«Вода в природе»	«Реки мира» лего-мозаика	1	29.03.17	
48	«Вода в природе»	«Океаны» рассматривание рисунков и моделирование на планшете	1	30.03.17	
49	«Наши пернатые друзья»	«Веселая птица» конструирование по образцу	1	5.03.2017	
50	«Наши пернатые друзья»	«Веселая птица» Программирование полученной модели	1	6.03.17	
51	«Космические просторы»	«Космические корабли» конструирование по модели	1	12.03.17	
52	«Космические просторы»	«Космическое пространство» конструирование сюжета	1	13.04.17	
53	«Я здоровье сберегу, сам себе»	«Лыжник» конструирование с	1	19.04.17	

	я помогу»	последующим программированием			
54	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	(продолжение)	1	20.04.17	
55	«Неделя книги. Сказки А.С. Пушкина»	«Сказка за сказкой» конструирование сюжета «Сказка о золотом петушке»	1	26.04.17	
56	«Неделя книги. Сказки А.С. Пушкина»	(продолжение)	1	27.05.17	
57	«День Великой победы»	«Парад Победы» работаем с конструктором с программным управлением	1	3.05.17	
58	«День Великой победы»	«Парад Победы» работаем с конструктором с программным управлением	1	4.11.17	
59	«День Великой победы»	«Парад Победы» работаем с конструктором с программным управлением	1	10.05.17	
60	«День Великой Победы»	«Парад Победы» работаем с конструктором с программным управлением	1	11.05.17	
61	«Мир природы»	Конструирование по замыслу	1	17.05.17	
62	«Мир природы»	Конструирование по собственному замыслу	1	18.05.17	
63	«Мир природы»	Конструирование по собственному замыслу	1	24.05.17	
64	Творческая неделя. «Скоро лето!»	Конструирование по собственному замыслу	1	25.05.2017	
65	Творческая неделя. «Скоро лето!»	Конструирование по собственному замыслу		31.05.17	

	Итого:		65		
--	---------------	--	----	--	--

3.4. Достижения детей в освоении программы

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование и робототехника» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности:*

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной

образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшей группы

ФИ ребенк а	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
-------------------	-----------------------------	--------------------	--	---	-------------------------	--

Диагностическая карта в средней группе

ФИ ребен ка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
-------------------	--------------------	-------------------	--	---	-------------------------	-----------------------	---	--

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребен ка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
-------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребен ка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работает над проектами
-------------------	--	---	----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------

Приложение

1. Игры для детей разных возрастных групп

Приложение:

1. Игры для детей разных возрастных групп.

Младшая группа.

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО «Дупло»	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди	Закреплять	Кирпичики	В коробке лежат кирпичики

кирпичик, как у меня	цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4)	ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО всех цветов (2x2), 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
Передай кирпичик ЛЕГО.	Развивать координацию движений	Большой кирпичик ЛЕГО	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
Собери кирпичики ЛЕГО	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. Который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают

			кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.
--	--	--	--

Средняя группа

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель:

- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей ЛЕГО-конструктора;

быстроту, координацию движений, мышление.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Найди постройку	Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.	Карточки, постройки, коробочка	Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
Кто быстрее	Развивать быстроту, внимание, координацию движений.	4 коробочки, детали конструктора (2х2, 2х4 см) по два на каждого игрока	Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2х2хсм красного цвета, 2х4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на

			другой. Чья команда быстрее, та и победила.
ЛЕГО на голове	Развивать ловкость, координацию движений.	Кирпичик ЛЕГО	Ребенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Старшая группа

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Чья команда быстрее построит	Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Набор ЛЕГО-конструктора, образец.	Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и

			прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
Найди такую же деталь, как на карточке.	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Карточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата.	Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.
Таинственный мешочек	Учить отгадывать детали конструктора на ощупь	Наборы деталей конструктора, мешочек	Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают.
Разложи детали по местам	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	Коробочки, детали ЛЕГО-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг)	Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.
Светофор	Закреплять значения сигналов светофора; развивать	Кирпичики ЛЕГО красного, желтого,	<i>1-й вариант</i> Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет,

	внимание, память	зеленого цвета.	«автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут. <i>2-й вариант</i> На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.
--	------------------	-----------------	---

Подготовительная к школе группа

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр – развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Названия и постройки	Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора; учить работать в коллективе	Набор ЛЕГО-конструктора	Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.
ЛЕГО-	Развивать интерес к	Игровое поле,	Дети распределяют

подарки	игре и внимание	человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), ЛЕГО-подарки	человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.
Не бери последний кубик	Развивать внимание, мышление	Плата с башней	Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.
Запомни расположение	Развивать внимание, память	Набор ЛЕГО-конструктор, платы у всех игроков	Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот

			выигрывает и становится ведущим.
Построй, не открыва я глаз	Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку	Плата, наборы конструктора	Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интереснее получится постройка, того поощряют.
Рыба, зверь, птица	Развивать память, внимание	Кирпичик ЛЕГО	Педагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

2. Совместные проекты.

Проект: Лес – наш дом родной

План:

1. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
2. Рассказ о лесе.
3. Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
4. Слушание аудиозаписи звуков леса.
5. Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
6. Аппликация на тему «Деревья в лесу»

Занятие 1. «Деревья»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строительство маленьких елок	Большие и маленькие елочки	Деревья по карточкам	Деревья по чертежам

Занятие 2. «Грибное царство»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить грибы	Съедобные и несъедобные грибы	Лисички, мухоморы, подосиновики	Грибы по карточкам и чертежам

Занятие 3. «Птицы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить ворону	Ворона с вороненком	Стая воробьев	Галка, ворона, воробей по карточкам

Занятие 4. «Лесные звери»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить зайчика	Семейство зайчат	Лиса и волк	Лиса, волк, медведь, заяц

Проект «Зоопарк»

План:

1. Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы о животных зоопарка.
4. Чтение художественной литературы.
5. Слушание аудиозаписи голосов животных.
6. Просмотр видеофильма о животных зоопарка.
7. Рисование, лепка на тему «Кого я видел в зоопарке».

Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить простые вольеры для животных		Вольеры по схемам	

Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим львов		Строим тигров	

Занятие 3. «Травоядные животные»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим зебру		Строим жирафа	

Занятие 4. «Рыбы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим речных рыбок		Строим золотую рыбку по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	

Проект: «Болото и его обитатели»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседы об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка, аппликация «Болото и его обитатели»

Занятие 1. «Строим болото» (разными способами)

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим болото простым способом (квадратная форма)		Строим болото сложным способом (многоугольник)	

Занятие 2. «Утиное семейство»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим утят разными способами		Утка с утятами по схеме	

Занятие 3. «Лягушки-квакушки»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим маленьких лягушат		Строим лягушек по схеме	

Занятие 4. «Разные рыбы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим щуку	Большие и маленькие рыбки	Строим карасей и ершей по карточке	

Проект: «Наша квартира»

План:

1. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций.
2. Беседы с детьми.
3. Рисование, аппликация-коллаж «Моя комната».
4. Игра «Что есть в доме».

Занятие 1. «Моя комната»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим мебель (кровать, полочку)		Строим мебель (большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды).	

Занятие 2. «Наша кухня»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим стол и стулья		Строим кухонную мебель (стол, стулья, плиту, полки, холодильник) по схемам	

Занятие 3. «Ванная комната»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим ванну, умывальник.		Строим ванную комнату	

Занятие 4. «Коридор»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим вешалку для одежды, полочку для обуви		Строим мебель для коридора по схемам	

Проект: «Наша улица»

План:

1. Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
2. Рассказ об улицах.
3. Рисование улицы, макет «Наша улица».

Занятие 1. «Детская площадка»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим песочницу и горку		Строим детскую площадку (качели, карусели, лесенки)	

Занятие 2. «Наш детский сад»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим детский сад		Строим детский сад и школу	

Занятие 3 и 4. «Транспорт на нашей улице» (по желанию детей)

Проект: «Построй свою историю».

Совместное составление историй, пересказ историй. Способствует освоению основы хорошо написанной истории, обсуждению особых и актуальных для детей тем. Программное обеспечение этого проекта позволяет одновременно развивать ИКТ навыки детей и педагогов, позволяя им совместно работать с различным мультимедийным контентом. Позволяет создавать мультфильмы, аудиовизуальные продукты.

Проект «Нано-елочка»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», традициями и значением;
2. Закрепить умение работать в программе Lego Education WeDo, создавать леги - проекты из кирпичиков и на компьютере;
3. Развивать познавательные потребности и творческие способности, конструкторские умения, пространственные представления, логику, мышление;

4. Воспитывать целеустремленную, творческую и всесторонне развитую личность, способную к самостоятельному решению поисковых задач;
5. Формировать умение договариваться, учитывать мнение товарищей;
6. Приобщать родителей к совместной проектной деятельности вместе с детьми и педагогами к проектной деятельности.

3.Методические материалы и средства обучения

Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.;2. О.В. Мельникова «Лего-конструирование», - Волгоград: Учитель, 2012.3. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
--	---

	<p>4. К.Ю. Белая, Н.В. Теселкина «Организация проектной деятельности в дошкольном образовании» УЦ «Перспектива», Москва, 2013 год;</p> <p>5. Комарова Л.Г, «Строим из LEGO», Линка-Пресс, Москва, 2001 год;</p> <p>6.Новикова В.П. «Лего-мозаика в играх и занятиях», Москва, «Мозаика-синтез», 2005 год;</p> <p>7. Тихонова Л.И. Тихонова, Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001 год;</p> <p>8. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, ТЦ Сфера, 2005 год;</p> <p>9. Вакуленко Ю.А., «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах», Волгоград, Учитель, 2009 год;</p> <p>10. Стасова Л.П., «Развивающие математические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, 2008 год;</p> <p>11. Бондаренко Т.М., «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 год;</p> <p>12. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей», Санкт-Петербург, «Наука», 2013г;</p> <p>13. Даниэль Липковец «Lego книга игрю. Оживи свою модель», из-во «Эксмо» 2016 год;</p> <p>14. «Lego книга идей», из-во «Эксмо», 2016 год.</p>
Оснащение и оборудование групп	
Оборудование для конструктивной деятельности в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук Aquarius • Интерактивная доска Teach Touch • мольберт • Набор ЛЕГО «Большая ферма»

	<ul style="list-style-type: none">• Набор ЛЕГО «Café+»• «Городская жизнь LEGO»• «Моя первая история»• «Строительные машины»• «Сказочные и исторические персонажи LEGO»• «Городские жители»• «Работники муниципальных служб LEGO»• «Гигантский набор DUPLO»• Общественный и муниципальный транспорт DUPLO 2+• Конструктор ЛЕГО «Построй свою историю»
--	---