

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад «Солнышко»

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
От «17» августа 2022 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий



НPM ДОБУ «Д/с «Солнышко»

А.С.Авершина

Приказ № 186-о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Наураша»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель: Тергалинская А.В.,  
воспитатель

пгт. Пойковский, 2022

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	7
1. Целевой раздел	11
1.1. Цель и задачи программы	11
1.2. Принципы программы	12
1.3. Планируемые результаты	13
2. Содержательный раздел	15
2.1. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы	15
2.2. Образовательная деятельность	19
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.4. Программное обеспечение	22
2.5.. Учебный план	24
2.6. Календарно-тематическое планирование	26
2.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы по развитию познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников «Наураша»	32
2.8. Материально-техническое обеспечение	35
Заключение	36
Список используемой литературы	37

## Паспорт программы

<b>1.</b>	<b>Наименование учреждения</b>	НРМ ДОБУ «Д/с «Солнышко»
<b>2.</b>	<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наураша»
<b>3.</b>	<b>Авторы программы</b>	Тергалинская Анна Витальевна - воспитатель
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовые основы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);</li> <li>◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019);</li> <li>◆ Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;</li> <li>◆ Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";</li> <li>◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li> <li>◆ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;</li> <li>◆ Приказа Минобрнауки Ф от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г.,</li> <li>◆ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</li> <li>◆ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;</li> <li>◆ Устав НРМ ДОБУ «Д/с» «Солнышко».</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Цель</b>	Развитие познавательной активности и любознательности, социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

6.	<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать развитию детской познавательной инициативы;</li> <li>▪ развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;</li> <li>▪ развивать мыслительные операции, связную речь, память;</li> <li>▪ создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной</li> <li>▪ деятельности со сверстниками;</li> <li>▪ создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>▪ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;</li> <li>▪ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> </ul>
7.	<b>Сроки реализации программы</b>	2021 – 2022 учебный год
8.	<b>Принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет</li> </ul>

		<p>возможность реализации в практике дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Принцип закрепления навыков предполагает повторение и закрепление пройденного изученного материала, в форме итогового занятия.</li> <li>◆ Принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.</li> <li>◆ Принцип систематичности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.</li> <li>◆ Принцип индивидуально - личностной ориентации педагога предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.</li> <li>◆ Принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников</li> <li>◆ Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.</li> <li>◆ Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Исполнители и участники программы</b>	Воспитатель, дети дошкольного возраста, родители дошкольников.
	<b>Предполагаемые результаты</b>	- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре,

		<p>общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;</li> <li>- развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>- развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</li> <li>- освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;</li> <li>- формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены; активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;</li> <li>- сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</li> <li>- владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;</li> <li>- формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; 13) обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;</li> <li>- умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;</li> <li>- проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- владение навыками командной работы</li> </ul>
--	--	--

## Введение

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, и каждая дошкольная образовательная организация занимается поиском возможностей выполнить одну из самых основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности детей, организация исследовательского компонента предполагает: формирование системы специальных умений (поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений).

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Поэтому, мы включили в



организацию экспериментальной деятельности цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», которая поможет детям реализовать себя во многих областях и при переходе в начальную школу может уверенно показать себя как человека самостоятельного, инициативного, умеющего ставить цели и задачи, реализовать их и отвечать за свои действия.

Ребенку с детства хорошо знакомы слова «горячо» и «холодно», «светло» и «темно», «кислый» и «сладкий», «тихо» и «громко». Благодаря детской цифровой лаборатории эти знания в интересной игровой форме можно углубить, пополнить, насытить новыми понятиями. Современный мир насыщен разного рода электронными приборами, все это окружает ребенка ежедневно, является частью его развивающей среды. Работая в лаборатории, мы помогаем ребенку разобраться с различными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Детям очень интересно быть исследователями, самостоятельно или при помощи взрослого действовать приборами для измерений и объектами-индикаторами.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Наураша» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу. Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Содержание программы

опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей. Необходимость создания и реализации Программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Игра занимает большое место в жизни дошкольников, поэтому мы стараемся, чтобы свои первые научные открытия дети совершали в игровой форме и с большим интересом.

На практических занятиях дети приобретают умения, которые переходят в прочные навыки.

Проектная деятельность формирует познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание полноценным участником образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. В проектно-исследовательской деятельности создаются условия для развития элементарных естественнонаучных представлений о человеке, животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень освоения программы** – одноуровневый (ознакомительный)

**Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа «Нарауша» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год (сентябрь – май).  
Занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня.

**Количество детей в группе:** 12 чел.

**Форма обучения по программе** – очная, она включает в себя 36 часов образовательной деятельности. Используя детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», дети научаются измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, меряться силой, узнают о пульсе, изучат загадочный мир кислотности и др.

### **Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Рабочая программа «Наураша» разработана на основе:

- ◆ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- ◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019);
- ◆ Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ◆ Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ◆ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- ◆ Приказа Минобрнауки Ф от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», 2015 г.,
- ◆ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- ◆ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ◆ Устав НРМ ДОБУ «Д/с» «Солнышко».

### **План образовательной деятельности**

Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	36

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие познавательной активности и любознательности, социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

##### *Развивающие:*

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;

- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:*

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

## **1.2 Принципы программы**

- ◆ Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- ◆ Принцип закрепления навыков предполагает повторение и закрепление пройденного изученного материала, в форме итогового занятия.
- ◆ Принцип целостности основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
- ◆ Принцип систематичности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; предполагает

повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- ◆ Принцип индивидуально - личностной ориентации педагога предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- ◆ Принцип доступности предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников
- ◆ Принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- ◆ Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей

### **1.3. Планируемые результаты**

**Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.**

Ожидаемый результат:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты;
- развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;
- развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;
- формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены; активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;
- сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;
- формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;
- умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;
- проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;
- владение навыками командной работы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы**

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет характеризуются тем, что этот возраст является значимым этапом в развитии ребёнка и периодом интенсивного формирования личности в сферах:

- развития интеллекта;
- развития воображения;
- управления эмоциями;
- выработки нравственно-волевых качеств (произвольности, самостоятельности, организованности, ответственности).

Программа «Наураша в стране Наурандия» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

#### **Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.**

##### *Физическое развитие*

В старшем дошкольном возрасте (6 - 7 лет) происходит бурное развитие и изменения в работе всех физиологических систем организма ребёнка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Идёт



быстрая прибавка в росте и весе, изменяются пропорции тела — наступает период «первого вытяжения». Существенные изменения происходят в совершенствовании высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Двигательная активность детей 6-7 лет весьма высока. Движения дошкольников становятся более осознанными, точными и координированными, их характер изменяется в зависимости от окружающих условий.

### *Ведущий вид деятельности*

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определённых общественных функций, вступающий в определённые отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определённые правила. В игре ребёнок учится полноценному общению со сверстниками, овладевает умением подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности). Игровые мотивы являются фундаментом для формирования у детей интереса к предлагаемой деятельности.

### *Психическое развитие*

Старшие дошкольники активно овладевают способностями понимать и принимать задачу, поставленную взрослым. В этот период возрастает стремление добиваться хорошего результата при выполнении заданий. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов продолжает совершенствоваться; происходит систематизация представлений детей об окружающем мире. Развитие восприятия происходит в деятельности самого

ребёнка по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю». Развивается способность детей к распределению и переключаемости внимания, возрастает его устойчивость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания составляет в начале периода 5—6 объектов, к концу обучения — 8—10. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, а к его завершению начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Появляется соподчинение мотивов — «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо». В этот период дети начинают осознавать разницу между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их реальные возможности и потребности. Появляется чёткое стремление к тому, чтобы занять новое, более

«взрослое» положение в жизни и выполнять новую, значимую не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (хочу это узнать!), а не игровой. Он способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание, если его цель достижима. К концу возрастного периода ребёнок начинает «выпадать» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Его начинает привлекать учебная деятельность.

*Развитие эмоций*

У детей этого возраста имеется широкий диапазон эмоций. Они умеют сопереживать и сочувствовать людям, растениям и животным.

Деятельность детей эмоционально окрашена, независимо от того, игра это, самообслуживание или восприятие художественной литературы. Без эмоциональной окраски деятельность дошкольников быстро угасает, это связано с тем, что в этом возрасте они способны заниматься чем-либо с полной самоотдачей только в том случае, если это дело им действительно интересно. Успех в деятельности у дошкольников вызывает яркие положительные переживания, а неуспех — резкое проявление неудовлетворённости и отказ от продолжения выполнения деятельности. Самыми сильными эмоциями в этом возрасте являются те, что связаны с общением, причём как со взрослыми, так и с детьми. В этот период закладывается умение осознавать и обобщать свои переживания, происходит формирование устойчивой самооценки.

Формирование нравственных качеств и взаимоотношений является важнейшей составляющей процесса становления детской личности в этот возрастной период. Их совокупность образует ядро личностной системы, от которого решающим образом зависит характер общественного поведения человека. Мы убеждены, что детское общество создаётся и развивается не в содержании Программы, а формируется вокруг культурных практик, в которых это содержание реализуется. Так, в момент выбора игры, согласования замыслов и возникновения всякого рода рассогласований действий и мнений участников могут возникать конфликты, и если педагог не формирует у детей умение разрешать такие ситуации в соответствии с принципами и нормами морали, то формируется асоциальное или безразличное поведение. Программа «Наураша» предполагает необходимость усвоения детьми норм морального содержания, она ориентирована на поддержку общественной устремлённости обучающихся: когда нормативные требования становятся побудительными мотивами их морального поведения, когда развивается умение действовать в интересах коллектива.

## 2.2 Образовательная деятельность

Данная Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие».

Детская цифровая лаборатория создана с учетом ФГОС, состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждый из которых посвящен своему датчику.

При проведении поисково-экспериментальной деятельности с данными модулями педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными и физическими явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательную, творческую и экспериментирование с различными материалами.

Преемственность всех ступеней образования, на примере цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», приоткрывает дверь дошкольника в мир физики, химии, биологии, с дальнейшей увлеченностью они продолжат изучение этих предметов в школе.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен;
- Переключение между сценами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;

- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

### **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения – это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- творческо-поисковая;
- экспериментирование (проведение опытов)

#### **Формы организации деятельности:**

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество.

## **Духовно-нравственное развитие**

На занятиях дошкольник овладевают основами физики, приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность, и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Практическая направленность занятий формирует способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности).

### **Используемые технологии**

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»);
- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности);
- Игровые технологии (компьютерная игра);

### **Способы работы с детьми**

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

### **Работа с родителями:**

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
2. Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов

Итоги реализации программы подводятся в виде итоговых открытых занятий.

## **2.4 Программное обеспечение**

Главный герой – мальчик Наураша – маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лаборатории вместе с ним, дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша перенесет дошкольников в удивительную страну Наурандию – Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов

(выдают анимированные реакции)

### **Состав программы**

Цифровая Лаборатория состоит из восьми тем. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

Для проведения опытов к каждой теме прилагается набор с оборудованием.

- Температура;
- Свет;
- Звук;
- Магнитное поле;
- Электричество;
- Сила;
- Пульс;
- Кислотность.

Изучение предложенных тем в лаборатории может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: температура, свет, звук и т.д.

В составе комплектов по всем темам имеется:



- датчик «Божья коровка», имеющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

На первом занятии (по любой теме) педагог объясняет детям такие понятия, как «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- Постановка проблемы;
- Актуализация знаний;
- Выдвижение гипотез – предположений; - Проверка решения;
- Ведение в систему знаний.

## 2.5 Учебный план реализации Программы в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет.

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
<b>I.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Диагностические занятия	2	1	1
<b>II.</b>	<b>Температура</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Что холоднее?»	1	0,5	0,5
2.	«Тепло или холодно?»	1	0,5	0,5
3.	«Погода на юге и на севере»	1	0,5	0,5

4.	«Игровые измерения- измерение температуры любимых лакомств»	1	0,5	0,5
<b>III.</b>	<b>Свет</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Когда светло? Когда темно?»	1	0,5	0,5
2.	«Темнее- светлее»	1	0,5	0,5
3.	«Нужны ли нам солнцезащитные очки?»	1	0,5	0,5
4.	«Игровые измерения- мы видим благодаря свету».	1	0,5	0,5
<b>IV.</b>	<b>Звук</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Что такое звук. Что такое громкость.»	1	0,5	0,5
2.	«Сравнительные измерения «Соловей-разбойник»		0,5	0,5
3.	«Почему в космосе нет звука.»	1	0,5	0,5
4.	«Игровые измерения – музыкальная шкатулка»	1	0,5	0,5
<b>V.</b>	<b>Сила</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Что такое сила? Что такое вес?»	1	0,5	0,5
2.	«Сильные пальцы. Кто сильнее?»	1	0,5	0,5
3.	«Давление под шинами.»	1	0,5	0,5
4.	«Игровые измерения- слабый, средний, сильный удар.»	1	0,5	0,5
<b>VI.</b>	<b>Электричество</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Как увеличить электричество?»	1	0,5	0,5
2.	«Электроплоды»	1	0,5	0,5
3.	«Что такое динамо- машина?»	1	0,5	0,5
4.	«Сравнительные измерения- хорошая и плохая батарейка»	1	0,5	0,5
<b>VII.</b>	<b>Кислотность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Какой он- кислый вкус?»	1	0,5	0,5
2.	«Где живет Кислота?»	1	0,5	0,5
3.	«Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности.»	1	0,5	0,5
4.	«Игровые измерения – Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков».	1	0,5	0,5
<b>VIII.</b>	<b>Пульс</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
1.	«Почему сердце стучит по-разному?»	1	0,5	0,5
2.	«Почему нужен дневной отдых?»	1	0,5	0,5
3.	«Игровые измерения – создать медленный пульс и быстрый пульс»	1	0,5	0,5

<b>IX.</b>	<b>Магнитное поле</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
1.	«Тянем-потянем»	1	0,5	0,5
2.	«Умный портняжка»	1	0,5	0,5
3.	«Танцующий магнит»	1	0,5	0,5
4.	«Волшебный магнит»	1	0,5	0,5
5.	«Игровые измерения – Как выйти сухим из воды?»	1	0,5	0,5
	<b>Диагностическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>	Диагностическое занятие	Выявление у детей познавательских способностей, уровня развития детей подготовительной группы	2
<b>Октябрь</b>	«Температура» «Занятие – экскурсия»	Познакомить детей с главным героем – мальчиком Наурашей из страны Наурандии. Маленький ученый, исследователь, помощник педагога и друг детей. Познакомить с понятиями «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать умение работать в определенном темпе.	1
	«Тепло или холодно?»	Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды». Научиться фиксировать данные измерений в таблицу. Воспитывать умение высказывать максимальное количество идей.	1
	«Почему в термосе теплая вода?»	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой	1

		лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	
	«Игровые измерения – измерение температуры любимых лакомств»	Задания на закрепление изученной темы. Закреплять навыки работы с датчиком цифровой лаборатории. Развивать самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	1
<b>Ноябрь</b>	«Свет» «Когда светло? Когда темно?»	Познакомить детей с понятием «фотоны», «скорость света», «освещенность». Закрепить знания о том, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
	«Темнее-светлее»	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно», научить сравнивать освещенность разных предметов, выяснить всем ли нужен свет, закрепить влияет ли плохая освещенность на здоровье человека. Познакомить с понятием «яркость». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Воспитывать осознанное отношение к природе и своему здоровью.	1
	«Нужны ли нам солнцезащитные очки?»	Дать детям представления о светофильтрах. Познакомить с понятием «оптика», «отражение». Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.	1
	«Игровые измерения	Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов).	1

	солнечные зайчики».	Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Закрепить умение пользоваться датчиком «Свет». Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	
<b>Декабрь</b>	«Звук» «Коробочный телефон»	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать согласно алгоритму. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	1
	«Соловей-разбойник»	Продолжать знакомить с органом слуха. Познакомить с понятием «децибел». Упражнять детей в умении символизировать информацию (правила). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью сверстников.	1
	«Почему в космосе нет звука.»	Познакомить детей с тем, что в космосе нет звука, выяснить опытным путем причины. Познакомить с понятие «вибрации», «скорость света», с тем, что звук передается по воздуху. Развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	1
	«Игровые измерения – музыкальная шкатулка»	Закрепить знания детей о пройденном материале, вызвать у детей интерес к творческой активности, изготовление музыкального инструмента. Развивать творческие способности детей, путем поисковой деятельности. Воспитывать умение работать самостоятельно.	1
<b>Январь</b>	«Сила» «Что такое сила? Что такое вес?»	Познакомить детей с понятиями «сила» и «вес» как физическими величинами. Учить измерять силу и вес с помощью прибора. Развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать умение высказывать свое мнение.	1

	«Сильные пальцы. Кто сильнее?»	Закрепить у детей представления о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.	1
	«Давление под шинами»	Познакомить детей с тем, что все тела имеют вес и силу, но есть способы уменьшить показатели, познакомить с ними. Развивать у детей коммуникативные способности. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к играм	1
	«Игровые измерения-слабый, средний, сильный удар»	Закрепить знания, полученные по изученной теме, провести игровые измерения, закрепить умения детей пользоваться датчиком силы. Развивать интерес к новым знаниям. Воспитывать способности к исследованиям и экспериментам.	1
<b>Февраль</b>	«Электричество» «Как увеличить электричество?»	Закрепить знания детей об электричестве, способах его добыче. Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «лампа накаливания», «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека.	1
	«Картошка под напряжением»	Познакомить с понятием «напряжение», «детектор», «изолятор». Закрепить знания о правилах безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока. Развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать радость у	1

		детей от открытий, полученных в ходе экспериментирования.	
	«Что такое динамо-машина?»	Познакомить детей с понятием «динамомашина». Познакомить с понятием «электрический заряд». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.	1
	«Сравнительные измерения-хорошая и плохая батарейка»	Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательный интерес.	1
<b>Март</b>	<b>«Кислотность»</b>  «Какой он-кислый вкус?»	Закрепить знания детей о понятии «кислый вкус». Дать понятие «кислотность», «щелочь». Упражнять детей в работе с датчиком кислотности. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого.	1
	«Где живет Кислота?»	Закрепить знания детей о кислотность, вспомнить где живет кислота, опытным путем уменьшить и увеличить кислотность. Развивать мыслительную активность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.	1
	«Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности»	Дать понятие «щелочная среда», познакомить детей со свойствами соды, ее влияние на кислотность жидкостей. Развивать стремление детей к поисково- познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.	1

	«Игровые измерения Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков.»	Закрепить полученные знания детей. Развивать способности самостоятельно проводить игровые измерения. Воспитывать радость у детей от открытий, полученных в ходе экспериментирования.	1
<b>Апрель</b>	«Пульс» «Почему сердце стучит по-разному?»	Закрепить представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Познакомить со способами изменения биения сердца. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать группой.	1
	«Почему нужен дневной отдых?»	Познакомить детей с важностью для организма человека дневного отдыха. Выяснить, что происходит с организмом в момент недосыпа. Развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	1
	«Игровые измерения-создать медленный и быстрый пульс»	Закрепить знания по изученной теме, самостоятельно провести игровые измерения. Развивать навыки работы с датчиком пульса. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	1
	«Магнитное поле» «Тянем-потянем»	Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с прибором «компас», с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Воспитывать познавательный интерес.	1



<b>Май</b>	«Умный портняжка»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность.	1
	«Танцующий магнит»	Закрепить представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов.	1
	«Волшебный магнит»	Познакомить со способом получения магнитного поля без магнита, с помощью электричества. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать чувство радости от открытий.	1
	«Итоговое занятие»	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	1
	<b>Диагностическое занятие</b>	Выявить уровень освоения программы детьми подготовительной группы.	2

## **2.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы по развитию познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников «Наураша»**

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и

определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Мониторинг освоения

Программы:

- мониторинг сохранности состава группы воспитанников, занимающихся по данной программе, и вовлеченных в деятельность;
- наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий,
- заполнение альбома экспериментатора.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности, несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий), беседы. Методика разработана для экспериментальной оценки уровня развития исследовательских способностей воспитанников.

### Диагностическая карта в подготовительной группе

№	Фамилия, имя	Критерии									Общая сумма баллов
		Способность работать с информацией			Способность к обработке полученных данных			Способность к презентации практическому применению результатов исследования			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
1.											

2.											
Итоговые баллы по критерию											

### Критерии:

#### 1. Способность работать с информацией:

1.1. Анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы.

1.2. Наблюдать; проводить эксперименты.

1.3. Работать с источником информации (специальная литература, интернет и др.).

#### 2. Способность к обработке полученных данных:

2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.

2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы; формулировать суждения.

2.3. Классифицировать; давать определения понятиям.

#### 3. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:

3.1 Оценивать идеи.

3.2. Структурировать собранный в исследовании материал.

3.3. Логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### Инструкция

Оценка по каждому критерию ставиться по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценивать по пятибалльной шкале

- 5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.
- 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.
- 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.
- 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.
- 1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности. 0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

## 2.7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Наименование
ТСО	Музыкальный центр
	МФУ
	Ноутбуки
	Проекционная техника
	Фотокамера
Учебно-методические пособия и материалы	Методическая литература
	Книги познавательного характера
	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
	Природный и бросовый материал: камни, ракушки, опилки, семена, скорлупа грецкого ореха, шишки, пуговицы, трубочки
	Утилизированный материал: кусочки проволоки, резины, пробки.
	Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
	Разные виды бумаги и ткани: фольга, картон, бархатная бумага, тетрадный лист, калька; ситец, лен, драп, замша, сатин и др.
	Красители: пищевые и непищевые
	Материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, ватные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.
	Прочие материалы: зеркала, шары воздушные, масло подсолнечное, мука, соль, сахар, крахмал, крупы, формы для льда, мольницы, воронки.

	Приборы –помощники: песочные часы, фонарики, лупы. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки. Глобус. Центр воды и песка
Канцелярские принадлежности	Бумага белая, цветная офисная
	Папки
	Простые и цветные карандаши
	Фотоальбом
	Гуашь, кисти
	Мультифоры

### **Заключение**

В связи с введением ФГОС ДО перед педагогами стоит тяжелая задача выпустить грамотных детей, любознательных, активных и все это надо сделать в процессе интересном для детей, увлекательном, мотивирующем на познание и главное, в ведущей детской деятельности – игровой. Достижение таких результатов возможно за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Необходима новизна и актуальность!

Дополнительная программа «Наураша» дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать интерес к исследовательской деятельности, к опытно-экспериментальной деятельности, совершенствовать навыки и знания, полученные из окружающего мира. Занятия в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» позволяют формировать у дошкольников умение учиться, то есть помогают решать одну из важных задач, которую ставит ФГОС ДО перед воспитанниками.

В данной программе в результате экспериментов, бесед, изучения познавательной литературы у детей формируется интерес не просто получать информацию, но и подтверждать её практической деятельностью.

Таким образом, создавая необходимые условия для развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и осознать свое место в этом мире.

### Список литературы

*Для педагогов:*

1. Вербенец А. М., Сомкова О.Н., Солнцева О. В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
2. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.
4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013.
5. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебное методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова; ред. А. Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
6. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

7. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
8. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л.
9. М. Кларина, З. А. Серова – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
11. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международная научная конференция (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
13. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента», 2015.

*Для родителей:*

1. Воз и маленькая тележка чудес . опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор – составитель Зубкова Н.М. – Спб.: Речь, 2006. – 64 л.
2. Надольская Я.В. Мыльные пузыри. 77 познавательных экспериментов в домашней лаборатории. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
3. Яковлева М. А. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты в комнате / Мария Яковлева. – М. : Эксмо, 2012 – 64 с.
4. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).